

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Havlíčkův Brod**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2020/2021



OBSAH

	str.
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	4
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	9
5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, VÝSLEDČÍCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ	11
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	16
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	18
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	24
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	24
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	29
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	29
13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	30
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	32
15. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMŮ	32
16. ÚDAJE O POČTECH ABSOLVENTŮ EVIDOVANÝCH NA ÚŘADECH PRÁCE	32
17. VIZE A AKTUÁLNÍ CÍLE ORGANIZACE	33
18. ZHODNOCENÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PRÁCE V DOMOVÉ MLÁDEŽE	34
19. ZÁVĚR ŘEDITELKY ŠKOLY	35
20. PŘÍLOHY	38

V Havlíčkově Brodě 14. 10. 2021

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD. v. r.

ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 byla dána ke schválení školské radě dne 14. 10. 2021

Školská rada ji projednala a schválila dne: 19. 10. 2021

Bc. Lenka Langpaulová, DiS. v.r.

předseda školské rady

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

a/ Název školy:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod

b/ Sídlo školy:

Masarykova 2033, 580 02 Havlíčkův Brod

c/ Charakteristika školy, zřizovatel

Škola má více jak 70letou tradici, byla založena v roce 1946.

Škola je zřízena jako samostatná příspěvková organizace IČ: 00 581 119. Jejím zřizovatelem je Kraj Vysočina (IČO:70890 749), Žižkova 57, 587 33 Jihlava. Zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva Kraje Vysočina 045/05/01/ZK dne 18. září 2001. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace dle zřizovací listiny je zabezpečení potřeb, zejména výchovy a vzdělávání občanů kraje. Dle zřizovatele se však nevylučuje vzdělávání občanů jiných krajů na naší škole za stejných podmínek, jako mají občané kraje Vysočina (což se týká především školy vyšší, ale částečně i střední).

Škola sdružuje čtyři součásti, kterými jsou:

1) *Střední zdravotnická škola* IZO: 110 030 559 (dále jen SŠ)

Povolená kapacita je 270 žáků.

2) *Vyšší odborná škola zdravotnická* IZO: 110 030 583 (dále jen VOŠ)

Povolená kapacita 330 žáků.

3) *Domov mládeže* IZO: 110 030 567

Odloučené pracoviště školy: Husova 3023, Havlíčkův Brod. Povolená kapacita 80 lůžek.

4) *Školní jídelna-výdejna* IZO: 110 030 575

Odloučené pracoviště školy: Husova 3023, Havlíčkův Brod. Povolená kapacita 150 jídel.

Dodavatel stravy – Základní škola Nuselská Havlíčkův Brod.

Škola (jak vyšší, tak střední) sídlí v budově na Masarykově ulici č. p. 2033, budova je v majetku kraje Vysočina. Domov mládeže a jídelna-výdejna jsou v Husově ulici č. p. 3023 v areálu Nemocnice, budova je v majetku Nemocnice Havlíčkův Brod (majetkový odbor kraje Vysočina zřídil věcné břemeno ve prospěch domova mládeže v souladu se smlouvou o sdružení finančních prostředků).

Budova v Masarykově ulici poskytuje prostorové možnosti pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu i provozu v rozsahu odpovídajícím výkonům školy. V případě nedostatku vyučovacích míst si škola pomáhá s prostory na domově mládeže. Využívána je zejména učebna psychologie a jídelna.

Škola je vybavena bohatými sbírkami pomůcek jak pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, tak pro výuku předmětů odborných. Ve školním roce se dařilo doplňovat průběžně sbírky do výše příjmů ONIV, což zajišťuje pouze udržování přijatelného stavu.

d/ Údaje o vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD.

statutární zástupkyně: Mgr. Eva Křišíková

odborná zástupkyně: Mgr. Milena Ledvinková

učitelka řídicí praktické vyučování: Mgr. Renáta Svatošová

vedoucí vychovatelka: Olga Ježková

vedoucí hospodářského úseku: Ing. Jan Svatoš

e/ Adresa pro dálkový přístup:

zdravkol@zdravkolhb.cz

f/ Údaje o školské radě:

Škola má jednu školskou radu, která je společná jak pro střední, tak pro vyšší školu – má 6 členů.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Výuka probíhala podle následujících základních pedagogických dokumentů:

Na střední škole:

čtyřleté denní studium pro absolventy základní školy

Studijní obor zdravotnický asistent 53-41-M/01—dobíhající obor

Rámcový vzdělávací program vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 29. 5. 2008, č.j. 6 907/2008-23. Škola si na jeho základě vytvořila Školní vzdělávací program, č.j. SZŠAVOŠZHB/1447/2010 s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem.

Učební plán – viz. příloha č. 1

Studijní obor praktická sestra 53-41-M/03—od 1. 9. 2019 nahrazuje obor zdravotnický asistent

Rámcový vzdělávací program vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 17. 4. 2018, č.j. 6186/2018-5. Škola si na jeho základě vytvořila Školní vzdělávací program, č.j. SZŠAVOŠZHB/0665/2019 s platností od 1. září 2019 počínaje 1. ročníkem.

Učební plán – viz. příloha č. 2

Studijní obor zdravotnické lyceum 78-42-M/04

Rámcový vzdělávací program vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 6. 5. 2009, č.j. 9325/2009-23. Škola si na jeho základě vytvořila Školní vzdělávací program, č.j. SZŠAVOŠZHB/0934/2011 s platností od 1. září 2011

počínaje 1. ročníkem.

Učební plán – viz. příloha č. 3

Na vyšší škole:

tříleté studium pro absolventy středních škol – forma denní

tří a půlleté studium pro absolventy středních škol – forma kombinovaná

Studijní obor diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1. ve formě denní – délka studia 3 roky

Profil absolventa, charakteristiku a blokové rozvržení vzdělávacího programu i učební osnovy vyučovacích předmětů a učební plán schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví České republiky dne 11. 12. 2007 pod č.j. 17 494/2007 s účinností od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem. Akreditace byla prodloužena dne 29. 6. 2009 pod č.j. 19 490/2008-13 do 31.12.2015. Pro další školní roky je v platnosti akreditace tohoto oboru - schválena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví České republiky ze dne 10. 1. 2013 pod č.j. 1558/2013-212 s účinností od 1. září 2013 počínaje 1. ročníkem. Akreditace je platná do 31. 8. 2019. Nová akreditace byla udělena s platností od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem do 31. 8. 2026, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví České republiky dne 11. 10. 2019 pod č.j. 30435/2019-2.

Učební plán – viz příloha č. 4

Studijní obor diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1. ve formě kombinované – délka studia 3,5 let

Profil absolventa, charakteristiku a blokové rozvržení vzdělávacího programu i učební osnovy vyučovacích předmětů a učební plán schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví České republiky dne 10. 2. 2010 pod č.j. 20 968/2009-23 s účinností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem. Akreditace byla platná do 31. 8. 2016. Novou akreditaci udělilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví České republiky svým rozhodnutím dne 15. 3. 2017 pod č.j. MSMT-7064/2017/2 s účinností od 1. září

2017, počínaje 1. ročníkem. Akreditace je platná do 31. 8. 2024.

Učební plán – viz příloha č. 5

dvouletý specializační vzdělávací program pro absolventy sesterských vzdělávacích programů

Studijní program „Ošetrovatelská péče o duševní zdraví“ – teoretická část specializačního vzdělávacího programu

Akreditaci k poskytování tohoto vzdělávání udělilo Ministerstvo zdravotnictví ČR dne 14. 10. 2011, pod č.j. 47943/2011/VZV a prodloužilo ji dne 28. 7. 2017, pod č.j. MZDR 14965/2017-5/ ONP do 31. 8. 2022.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod má oprávnění k podnikání v předmětu „Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona, obor živnosti „Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti. Do živnostenského rejstříku byla Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod zapsána Městským úřadem Havlíčkův Brod - Obecním živnostenským úřadem, dne 7. 1. 2009 pod č.j. ZUHB/106/2009/Pi/3, se zahájením provozování oboru dne 7. 1. 2009.

Škola otevřela studium pro první uchazeče v březnu 2009, další ročníky se otevírají téměř každý rok. O specializační vzdělávání na naší škole mají uchazeči stále velký zájem.

Učební plán – viz příloha č. 6

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Vedení školy

Vedení školy má strukturu řízení zapracovanou v Organizačním řádu školy, který byl schválen radou kraje Vysočina pod č.j. RK-04-2002-03, př.1/6.

V průběhu celého školního roku byla místa vedoucích pracovníků v souladu s organizačním řádem obsazena následovně:

Ředitelka

Od 1. 7. 2003 byla do funkce ředitelky školy jmenována hejtmanem kraje Vysočina Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD., na základě usnesení rady kraje č. 166/07/2003/RK ze dne 4. 3. 2003 se souhlasem MŠMT ČR ze dne 2. 4. 2003 pod č.j.: 15 471/03-25.

S účinností od 1. 8. 2012 byla ředitelka jmenována i dále, a to usnesením Rady Kraje Vysočina č. 0744/16/2012/RK ze dne 17. 4. 2012, na dobu určitou, do 31. 7. 2018.

Rada Kraje potvrdila, že v souladu s čl. II bodu 9 přechodných ustanovení zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění školský zákon a některé další zákony, se pracovní poměr ředitelky, s účinností od 1. 5. 2015, změnil na dobu neurčitou.

Vzdělání: VŠ, aprobace pedagogika – péče o nemocné, 41 let praxe, z toho 18 let ve funkci ředitelky.

Ředitelce přímo podřízeni:

Statutární zástupkyně ředitele - vedoucí úseku výchovně vzdělávací činnosti střední zdravotnické školy a všeobecné výuky Mgr. Eva Křišíková, vzdělání: VŠ, aprobace pedagogika – péče o nemocné, 34 let praxe, 15 let ve funkci statutární zástupkyně.

Odborná zástupkyně ředitele – vedoucí úseku vzdělávací činnosti vyšší zdravotnické školy a odborné výuky Mgr. Milena Ledvinková, aprobace pedagogika – péče o nemocné, 42 let praxe, 17 let ve funkci odborné zástupkyně).

Vedoucí vychovatelka – vedoucí úseku domova mládeže - Olga Ježková, vzdělání Střední škola pedagogická, 24 let praxe, 4 roky ve funkci vedoucí vychovatelky.

Vedoucí hospodářského úseku – Ing.. Jan Svatoš, vzdělání vysokoškolské ekonomické, 29 let praxe, z toho ve funkci 6 let

Pracovník pověřený bezpečností a ochranou zdraví při práci, požární ochranou a civilní ochranou – firma BEPO

Asistentka ředitelky – Petra Hiblbauerová, vzdělání: Integrovaná střední škola podnikání a služeb, 18 let praxe

Odborné zástupkyni ředitele přímo podřízena:

Učitelka řídící praktické vyučování – Mgr. Renáta Svatošová, vzdělání VŠ, aprobace ošetřovatelství - pedagogika, 34 let praxe, 15 let ve funkci.

2. Poradní a metodické orgány

Pedagogická rada se sešla během roku celkem šestkrát. Zápisy z pedagogických porad jsou k dispozici u ředitelky školy.

Užším poradním orgánem je „vedení školy“, které se scházelo 1x týdně a navíc dle potřeby ve složení: ředitelka školy, obě její zástupkyně, učitelka řídící praktické vyučování, vedoucí hospodářského úseku, vedoucí vychovatelka domova mládeže.

Škola má jednu školskou radu, která je společná jak pro střední, tak pro vyšší školu – má 6 členů. Práva a povinnosti školské rady vycházejí ze školského zákona.

Na škole pracují dvě metodické komise: metodická komise odborných předmětů, vedená Mgr. R. Svatošovou, učitelkou řídící praktické vyučování, a metodická komise všeobecně vzdělávacích předmětů vedená Mgr. R. Bouchalovou.

Výchovný poradce

Výchovným poradcem školy byla do 31. 1. 2021 Mgr. K. Zimlová, která pro svoji funkci dosáhla vzdělání v programu studia pro výchovné poradce na PF Univerzity Hradec Králové. Od 1. 2. 2021 Je výchovným poradcem Mgr. Loudátová, která je rovněž pro tuto funkci kvalifikovaná.

Funkci výchovného poradce shledáváme jako velmi užitečnou, žáci využívají služeb výchovné poradkyně často a škola zaznamenává užší kontakt žáků se školou.

Zpráva o činnosti výchovného poradce je součástí výroční zprávy jako příloha č. 7.

Pravidelně i aktuálně se s ředitelkou, zástupkyněmi i vedoucí praktického vyučování scházejí zástupci žákovské samosprávy ze střední a z vyšší školy (odděleně). O závěrech těchto schůzek je pořizován zápis a splnění jednotlivých úkolů je kontrolováno vždy na další schůzce.

Rodiče nezletilých žáků jsou pravidelně zváni na konzultační odpoledne, kde se setkávají s pedagogy a v případě potřeby také s vedoucími pracovníky školy. S odborníky z terénu spolupracujeme formou individuálních i skupinových konzultací a setkání. Vzhledem k pandemii COVID_19 se setkávání konala převážně on-line způsobem.

Ve školním roce 2020/2021 byly činnosti školy zabezpečeny následujícími zaměstnanci:

Interní zaměstnanci

Jméno	vzdělání	aprobace ped.	praxe	funkce
<i>Pedagogové</i>				
Mgr. Ballišová, M.	FF UK Praha (učitelství odb.předmětů pro SZŠ)	PED-Ošetřovatelství	35	učitelka
Mgr. Beckerová, G.	VŠP Hradec Králové, PF UP Olomouc	ANJ,TEV,RUJ	43	učitelka
Mgr. Beránková, T.	PF UP Olomouc	MAT, HUV	21	učitelka
Mgr. Bočková, H.	FF UK Praha (učitelství odb.předmětů pro SZŠ)	PED-Péče o nem.	44	učitelka
Mgr. Bouchalová, R.	PF UK Praha	CJL-OBN	22	učitelka
PhDr. Brožková, I.	FF UK Praha (učitelství odb.předmětů pro SZdŠ)	PED-Péče o nem.	35	učitelka
Mgr. Cíchová, M.	PF JU České Budějovice	CJL-ANJ	14	učitelka, t.č. MD
Mgr. Čapek, A.	PF Hradec Králové	FYZ	26	učitel
Mgr. Červená, B.	VŠ zdr. a soc. práce Sv. Alžběty Bratislava	OSE	11	učitelka
Mgr. Karel, Mgr.	Univerzita Pardubice	Historické vědy	4	učitel
Mgr. Kondziolková (Lysá), B.	UP Olomouc	TEV-ANJ	9	učitelka
Ing. Kopicová, H.	ZF JU České Budějovice	EKO, NEJ	10	učitelka, t.č. MD
Mgr. Krovová, B.	PF UP Olomouc (učit.odb.před.pro SZŠ)	odb.předměty	24	učitelka
Mgr. Křišíková, E.	PF UP Olomouc (učit.odb.předmětů pro SZŠ)	odb.předměty	34	stat.zástupkyně
Mgr. Kubátová, I.	FF UK Praha učit.odb.předmětů pro SZŠ)	odb.předměty	35	učitelka
Mgr. Kroupa, D.	VŠP Hradec Králové; MU Brno	TEV, FYZ	21	učitel
Mgr. Ledvinková, M.	PF UP Olomouc (učit.odb.předmětů pro SZŠ)	PED-OSE	42	odborná zástupkyně
Mgr. Lišková, K..	UK Praha	BIO	1	učitelka
Mgr. Loudátová, J.	FF UK Praha (učit. všeob.vzděl.předmětů)	PED-OSE Spec.kurz VP	40	učitelka, výchovná poradkyně od 1.2.2021
Ing. Mikulková, R.	Strojní fakulta ČVUT Praha	stroj.předměty, IKT	13	učitelka
Mgr. Němcová, M.	LF UK Praha, VŠZa SP Sv.Ažběty Bratislava	OSE	41	učitelka
Mgr. Svatošová, R.	FF UK Praha (učit. všeob.vzděl.předmětů)	PED-OSE	34	učitelka řídící praktické vyučování
Ing., Szurmanová, B.	ČZU Praha	HP a S	12	učitelka
Mgr. Švecová, M.	FF UK Praha (učit. všeob.vzděl.předmětů)	PED-OSE	44	učitelka
Mgr. Tomková, M.	FF UK Praha (učit. všeob.vzděl.předmětů)	PED-OSE	43	učitelka
Mgr. Tučková , E.	Přírodověd.fakulta U Hradec Králové	CHE – BIO	6	učitelka, t.č. MD
Mgr. Vonešová, J.	PF České Budějovice	CJ, NJ	33	učitelka

(učit. všeob.vzděl.předmětů)

Mgr. Voráčková, J.	F.hum.studií UK Praha	zdravotní vědy	25	učitelka
Mgr. Vrbatová, N., PhD.	FF UK Praha	PED-Péče o nemocné (učitelka odb. předmětů pro SZŠ)	41	ředitelka

Mgr. Zimlová, K.	Ped.fakulta U Hradec Králové	BIO-CHE	18	učitelka výchovná poradkyně do 31.1.2021
------------------	---------------------------------	---------	----	--

Vychovatelky

Caklová, J.	Střední pedagog. škola	vychovatelství	36	vychovatelka
Ježková, O.	Střední pedagog. škola	vychovatelství	24	vedoucí vychovatelka
Rudolfová, I.	Střední pedagog. škola	vychovatelství	38	vychovatelka

THP a ostatní pracovníci

Brož, V.	Střední prapor. škola s maturitou		47	domovník, topič
Endrlová, J.	výuč. list		36	uklizečka
Fričová, L.	výuč. list		37	uklizečka
Gruberová, H.	výuč.list		36	dělnice na DM
Hiblbauerová, P.	Int.střední škola obchodu a služeb		18	asistentka
Karlík, J.	Střední škola		1	ICT admin, od 1.11.2020
Olbrichová, V.	VOŠ obchodní		19	mzdová účetní
Ondrouchová, Z.	Střední odb.učiliště s maturitou		22	administ.prac. na DM dělnice na DM
Ing. Salivarová, M.	VŠ zemědělská		28	knihovnice
Ing. Svatoš, J.	VŠ ekonomická		29	ekonom
Špačková, J.	Střední ekon.škola		37	účetní
Bc. Vácha, M.	VŠ ekonomická		2	ICT admin, do 31.8.2020

Externí zaměstnanci

Jméno	vzdělání	předmět
MUDr. Horčíčko, J.	LF	Psychiatrie
Mgr. Vošický, Z.	PF	Biofyzika

Personál školy svým počtem, kvalitou i strukturou odpovídal v tomto školním roce úkolům, které organizace v rámci své hlavní činnosti plnila.

Kvalifikovanost učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je 100%. Kvalifikovanost odborných učitelek je rovněž 100%.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

A/ STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA

Přijímací řízení do oborů vzdělávání Praktická sestra (KKOV - kód 53-41-M/03) a Zdravotnické lyceum (KKOV - kód 78-42-M/04) se zahájením 1. září 2021

1/ Přijímací řízení proběhlo na základě platné legislativy, tzn. v souladu se zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou č.671/2004 Sb. o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

2/ Ředitelka školy stanovila pro přijímací řízení do čtyřletého denního studia kritéria pro oba obory.

3/ Přijímací řízení proběhlo vzhledem k mimořádné situaci s COVID-19 až v měsíci květnu ve dvou termínech.

Ve školním roce 2020/2021 byly přijímací zkoušky realizovány formou centrálně zadávaných jednotných testů, které se psaly z českého jazyka a literatury a matematiky, připravené Cermatem nebo si škola mohla uspořádat školní přijímací zkoušky. Ředitelka rozhodla o konání jednotných testů. Termíny přijímacího řízení byly 3. a 4. 5. 2021. Uzávěrka přihlášek byla **1. 3. 2021**. Na přihlášce pro střední školu se uvádělo pořadí škol podle zájmu uchazeče 1. a 2. Uchazeči konali jednotné testy na škole, která je zařadila do kritérií pro přijetí. Pokud se v jedné ze škol přijímací testy nekonaly, uchazeč mohl konat jednotné testy v obou termínech na škole, ve které se konaly.

V oboru **Praktická sestra** bylo na **1. pozici 29** uchazečů a pro obor **Zdravotnické lyceum** to bylo **24** uchazečů.

Pro obor **Praktická sestra** podalo přihlášku v prvním kole 47 uchazečů. Přijato bylo **30** uchazečů, **17** nepřijato. Výsledky byly zveřejněny **19. 5. 2021**. Odevzdáno bylo **19** zápisových lístků.

Odvolání proti nepřijetí podalo **14** uchazečů, **11** z nich bylo přijato **autoremedurou**, v pořadí dle nejlepšího umístění ve výsledné listině. Dva z nich potvrdili ředitelce školy, že do prvního ročníku nenastoupí, neodevzdali zápisový lístek. Tím se uvolnila kapacita pro další dva uchazeče, v pořadí dle nejlepšího umístění, kteří byli přijati. Ti odevzdali zápisový lístek, **kapacita pro tento obor byla naplněna**.

Pro obor **Zdravotnické lyceum** podalo přihlášku v prvním kole 45 uchazečů. Přijato bylo **30** uchazečů, **15** nepřijato. Výsledky byly zveřejněny **19. 5. 2021**. Zápisový lístek odevzdalo **12** uchazečů.

Odvolání proti nepřijetí podalo **10** uchazečů, všichni byli přijati **autoremedurou**. 6 z nich odevzdalo zápisový lístek. Kapacita pro tento obor nebyla naplněna., proto bylo vyhlášeno **2. kolo přijímacího řízení**. Do druhého kola podala přihlášku **1** uchazečka, jejíž zákonný zástupce později škole oznámil, že o tento obor již nemá zájem. Kapacita pro obor nebyla naplněna, bylo vyhlášeno **3. kolo přijímacího řízení**, do kterého se přihlásila **jedna** uchazečka, která byla přijata a **odevzdala zápisový lístek**. Kapacita pro tento obor nebyla naplněna, bylo vyhlášeno **4. kolo přijímacího řízení**, do kterého se nikdo nepřihlásil. Kapacita pro tento obor nebyla naplněna, bylo vyhlášeno **5. kolo přijímacího řízení**, do kterého se také nikdo nepřihlásil.

4/ Celkem odevzdalo zápisové lístky do 1. ročníku oboru 53-41-M/03 Praktická sestra 30 uchazečů a pro obor 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 18 uchazečů.

5/ V oboru 53-41-M03 Praktická sestra proběhl v září 2021 1 přestup z jiné školy k nám V oboru 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum proběhly v září 2021 2 přestupy z jiné školy k nám.

6/ Ke dni 12. října 2021 má 1. ročník oboru 53-41-M/03 Praktická sestra celkem 31 žáků

a 1. ročník oboru 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum celkem 20 žáků.

B/ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ

Přijímací řízení do oboru vzdělávání diplomovaná všeobecná sestra—DVS—(kód 53-41-N/1.) se zahájením výuky 1. 9. 2021

1/ Přijímací řízení proběhlo na základě č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 10/2005 o vyšším odborném vzdělávání.

2/ Ředitelka stanovila pro přijímací řízení do vyššího studia kritéria, která byla zaslána všem uchazečům a zveřejněna na příslušných místech školy.

3/ Přijímací řízení proběhlo ke dni 12. 10. 2021 ve třech termínech, ale 25. 10. 2021 bude ještě 4. kolo:

- forma denní: **22. 6. 2021, 26. 8. 2021 a 22. 9. 2021.**

-forma kombinovaná: **22. 6. 2021, 26. 8. 2021 a 22. 9. 2021.**

4/ Přihlášku podalo:

v prvním kole

do denní formy studia oboru DVS **18** uchazečů a z nich bylo přijato **7** uchazečů
(11 uchazečů se nedostavilo)

do kombinované formy oboru DVS **42** uchazečů a z nich bylo přijato **25** uchazečů
(17 uchazečů se nedostavilo)
do vyššího ročníku (4.) se přihlásil a byl přijat 1 uchazeč

ve druhém kole:

do denní formy studia oboru DVS **6** uchazečů a z nich byli přijati **4** uchazeči
(2 uchazeči se nedostavili)

do kombinované formy oboru DVS **20** uchazečů a z nich bylo přijato **17** uchazečů
(3 uchazeči se nedostavili)

ve třetím kole:

do denní formy studia oboru DVS **7** uchazečů a z nich bylo přijato **5** uchazečů
(2 uchazeči se nedostavili); 1 uchazečka byla přijata dodatečně, v mimořádném termínu

do kombinované formy oboru DVS, **1. ročník** **21** uchazečů a z nich bylo přijatých **17** uchazečů
(4 uchazeči se nedostavili), 1 uchazečka byla přijata dodatečně, v mimořádném termínu

do kombinované formy, vyšší ročník (2. a 3.) oboru DVS **27** uchazečů a **13** bylo přijatých
(12 uchazečů do 2. ročníku, 1 uchazečka do 3. ročníku)
10 uchazečů, kteří se hlásili do 3. ročníku, neuspělo při rozdílových zkouškách; 4 uchazeči se k rozdílovým zkouškám nedostavili

5/ Nejčastější důvody nepřijetí:

a/ absence u přijímacího pohovoru – řešeno ukončením správního řízení

b/ nespěch u maturity

6/ Ke studiu ve formě denní bylo přijato po dvou kolech celkem **11** uchazečů. K 1. 9. 2021 se zapsalo pouze **5** studentů. Vzhledem k nízkému počtu zapsaných studentů nebylo možné otevřít 1. ročník třídy DVS denní formy. Studentům byla nabídnuta změna formy studia z denní na kombinovanou. Všechny 5 studentů nabídku přijalo s tím, že ředitelka jim sdělila, že pokud se z třetího kola přijímacího řízení zapíše dostatek studentů k naplnění minimálního počtu 10, bude jim opět nabídnuta změna formy z kombinované do denní. **Ve třetím kole přijímacího řízení bylo přijato do denní formy 5 studentů, kteří se také zapsali.** Tím vznikla možnost otevření 1. ročníku DVS denní formy. Původních 5 studentů z kombinované formy požádalo ředitelku o změnu formy studia z kombinované do denní, další studentka, přijatá do kombinované formy v 1. ročníku požádala též o změnu na formu denní. Všem studentům bylo vyhověno.

7/ K datu 12. 10. 2021 je zapsáno v **denní formě, 1. ročníku DVS 11 studentů**, ve formě **kombinované v 1. ročníku DVS jsou otevřeny dvě třídy, ve kterých je zapsáno zatím 52 studentů. Do vyššího ročníku se z přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 zapsalo k výše uvedenému datu 10 studentů do 2. ročníku DVS kombinované formy, 1 studentka do 3. ročníku DVS kombinované formy a 1 studentka do 4. ročníku DVS kombinované formy.**

5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, VÝSLEDČÍCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

A/ Údaje o prospěchu a chování žáků střední zdravotnické školy

K 30. 9. 2020 bylo na střední zdravotnické škole celkem 222 žáků, v denní formě studia, ve třech vzdělávacích programech a v osmi třídách. Zdravotnický asistent byl tvořen 68 žáky, Zdravotnické lyceum představovalo 90 žáků a v oboru vzdělání Praktická sestra byli 64 žáci.

Výsledky klasifikace na konci 2. pololetí školního roku (k 23. 6. 2021):

Třída	Počet žáků	Prospěl s vyz.	Prospěl	Neprospěl	Neklasifikováno	Dodatečné a opravné zkoušky	Prospěch průměr	Zameš. hod./ průměr –žák
1.S	30	10	20	0	0	0	1,629	12,800
1.L	26	10	14	2	0	0	1.894	22,423
2.S	34	6	26	2	0	2	1.983	17,824
2.L	15	2	13	0	0	0	1.848	19,667
3.A.	34	10	23	1	0	1	1.695	36,824
3.L	24	13	11	0	0	0	1.566	0,000
4.A	33	9	23	1	0	1	1.939	52,030
4.L	25	10	14	1	0	1	1.573	15,720

Celý školní rok byl ovlivněn uzavřením škol z důvodu pandemie COVID-19. Školy pracovaly v nouzovém stavu, vyhlášeném státem ČR, v režimu distanční výuky. Týkalo se to všech ročníků. Tím se přestala započítávat absence, neboť při distanční výuce není možné kontrolovat denní režim žáků. Průměrný počet zameškaných hodin je oproti minulým obdobím z daného důvodu asi méně jak poloviční.

V oblasti chování nebyly řešeny závažnější přestupky proti školnímu řádu, ojedinělými sankcemi byly třídní a ředitelské důtky.

B/ Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2020/2021 se pojednácet konaly státní maturitní zkoušky.

Schéma tvořily předměty povinné části společné státní maturity a předměty profilové části, které si zvolila škola.

Struktura maturitních předmětů:

Viz příloha č. 8

Třída 4. A (Zdravotnický asistent)

K maturitě – řádný termín jaro 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
33	29	4	4
K maturitě – mimořádný termín červenec 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
0	0	0	0
K maturitě – řádný termín podzim 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
0	0	0	0
K maturitě – opravný termín podzim 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opako- vání
4	4	0	0

Na jaře 2021 neprospěli 4 žáci, kteří se přihlásili k 1. opravnému termínu na podzim 2021 a uspěli. V jarním termínu konalo opravné maturitní zkoušky 5 žáků stejného studijního oboru z minulého školního roku. Všichni uspěli.

Třída 4. L (Zdravotnické lyceum)

K maturitě – řádný termín jaro 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
25	20	5	5
K maturitě – mimořádný termín červenec 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
2	2	0	0
K maturitě – řádný termín podzim 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
0	0	0	0
K maturitě – opravný termín podzim 2021	Prospělo	Neprospělo	Možnost opako- vání
4	2	2	2

Na jaře 2021 neprospělo celkem 5 žáků, přihlásili se na podzimní 1. opravný termín. Dva žáci neuspěli a mají možnost vykonat maturitní zkoušku ve 2. opravném termínu.

Na jaře se k 2. opravnému termínu přihlásil jeden žák stejného studijního oboru z minulého školního roku a u zkoušky uspěl. K podzimnímu náhradnímu a opravnému termínu se přihlásila jedna žákyně stejného studijního oboru z minulého školního roku, k maturitní zkoušce se nedostavila a ani se neomluvila.

Celkový přehled o absolventech po jarním a podzimním termínu maturitních zkoušek:

Ve třídě **4. A** bylo z celkového počtu žáků ve třídě 33 připuštěno k maturitní zkoušce v řádném termínu celkem 33 žáků, u maturity prospělo 29 žáků v jarním řádném termínu.

Podzimní termín maturit byl určen pro 4 žáky, kteří konali maturitní zkoušku v 1. opravném termínu. U opravné zkoušky uspěli.

Ve třídě **4. L** bylo z celkového počtu žáků ve třídě 25 připuštěno k maturitní zkoušce v řádném jarním termínu 25 žáků, u maturity 5 žáků neprospělo.

Mimořádný jarní termín využili k opravě DT dva žáci a uspěli.

Podzimní termín maturit byl určen pro 4 žáky, kteří se přihlásili a konali maturitní zkoušku v prvním opravném termínu. Dva žáci neuspěli.

Z celé třídy nemají maturitu 2 žáci.

C/ Údaje o prospěchu studentů vyšší odborné školy zdravotnické

Ve školním roce 2020/2021 bylo ke dni 31. 10. 2020 118 studentů v oboru Diplomovaná všeobecná sestra celkem v pěti studijních skupinách, v denním studiu to bylo 10 studentů v jedné studijní skupině a 108 studentů v kombinované formě ve čtyřech studijních skupinách.

Klasifikace probíhala ve dvou obdobích, zimním, které bylo ukončeno k 31. 1. 2021 a v letním, které se uzavírá ke dni 30. září následného školního roku.

Absolutorium bylo v řádném termínu dle učebního plánu v lednu a v červnu 2021

Řádný termín – leden 2021:

Třída	K absolutoriu	Prospělo s významáním	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
4.DVS kombi	22; 4 studentky omluveny	12	10	0	4 studentky, které byly omluveny, ABS proběhne v náhradním termínu

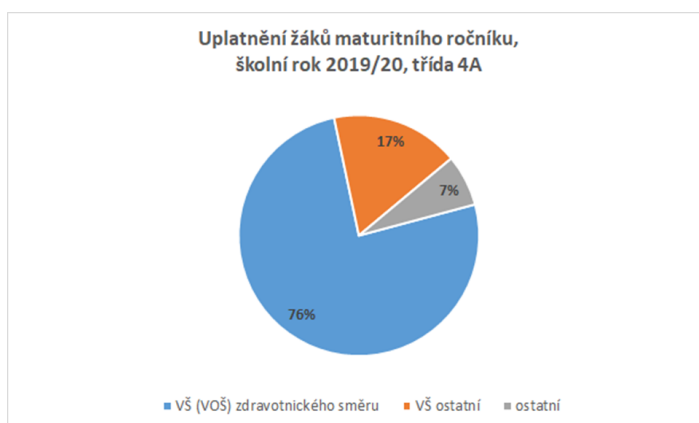
Řádný termín—červen 2021:

Třída	K absolutoriu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Možnost opakování
3.DVS	8	7	1	0	0

Uplatnění absolventů – školní rok 2019/2020

Uplatnění absolventů SZŠ

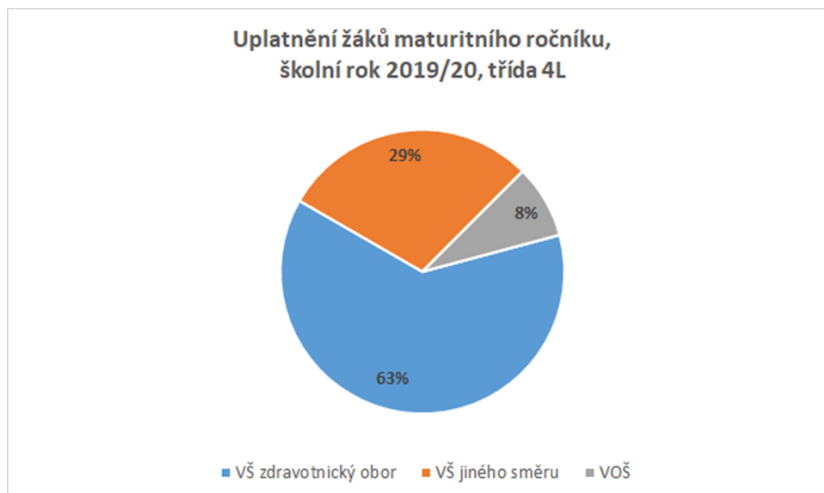
Ve školním roce 2019/2020 bylo ve čtvrtém ročníku studijního oboru Zdravotnický asistent celkem 34 žáků. Studium v tomto školním roce - jarním a podzimním termínu - ukončilo 29 žáků, zbývající žáci konají opravné maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021. Z následujících obrázků je zřejmé jejich další uplatnění.



Z obrázku je patrné, že 93 procent absolventů oboru zdravotnický asistent pokračuje ve studiu na vysoké škole (na VOŠ), převážná většina z nich pak navazující zdravotnický obor. Nejčastěji absolventi uvádějí bakalářské studium na Vysoké škole polytechnické v Jihlavě, další preferovanou vysokou školou je Univerzita Pardubice a Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Nejčastěji absolventi volili takový obor, který jim zajistí odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry. Absolventi též zmínili volbu jiného oboru (porodní asistentka, zdravotnický záchranář)

17 procent absolventů pokračuje ve studiu na VŠ nezdravotnického zaměření. 5 % absolventů uvádělo, že ještě nemají pevné místo na žádné VŠ, případně pracují a zároveň studují.

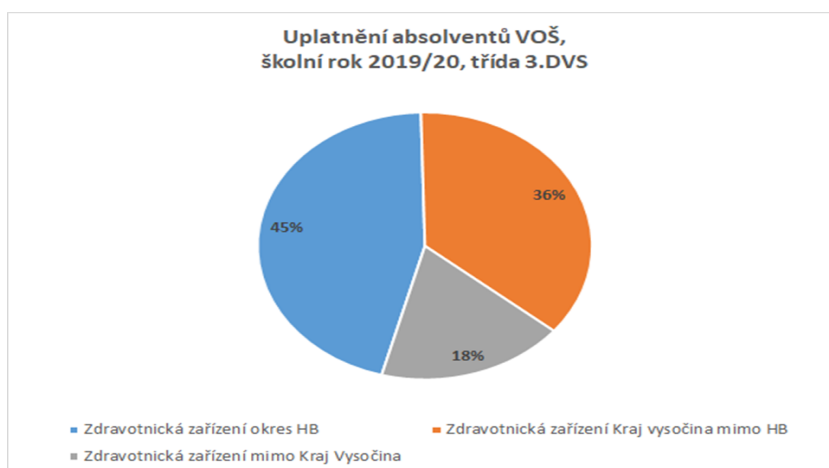
Ve školním roce 2019/2020 bylo ve čtvrtém ročníku studijního oboru Zdravotnické lyceum celkem 25 žáků. Studium v tomto školním roce - jarním a podzimním termínu - ukončilo 24 žáků, jeden žák koná opravnou maturitní zkoušku ve školním roce 2020/2021. Jejich další uplatnění je patrné z následujícího grafu. Z šetření vyplynulo, že většina absolventů (92 %) pokračuje ve studiu na VŠ. Podstatná část jich studuje na vysokých školách, které jim umožňují studovat obor se zdravotnickým zaměřením. Mezi volnými obory bylo všeobecné lékařství, farmacie, zdravotnický záchranář. Někteří absolventi studují obor všeobecná sestra. Již tradičně volili někteří absolventi obor zcela mimo zdravotnickou sféru. Jednalo se například o obory učitelství, sociální práce nebo elektrotechnika.



Výsledky z šetření jsou však i zde ovlivněny nestandardními podmínkami, které nastaly v důsledku pandemie COVID 19. Někteří absolventi nereagovali na emailový dotaz výchovné poradkyně, případně uváděli neúplná data (uvedli pouze VŠ, nikoliv konkrétní obor).

Uplatnění absolventů VOŠZ, školní rok 2019/20, denní forma

Ve školním roce 2019/2020 studovalo v závěrečném ročníku VOŠ celkem 12 studentů. Studium v tomto školním roce ukončilo 11 z nich, jejich další uplatnění je patrné z následujícího grafu.



Z šetření vyplynulo, že všichni absolventi našli uplatnění ve zdravotnických zařízeních v ČR. Většina absolventů (81 %) našla uplatnění v nemocnicích v Kraji Vysočina, 45 % pak přímo v Havlíčkově Brodě.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Zimplová

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má vypracovaný systém prevence sociálně patologických jevů a určené odborníky z pedagogického sboru, které tuto problematiku odborně zajišťují.

Ve školním roce působila na škole v této oblasti Mgr. M. Němcová a na domově mládeže vedoucí vychovatelka O. Ježková.

Minimální preventivní program v oblasti rizikového chování na rok 2020/21 (zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů) byl vzhledem k epidemiologické situaci velmi ochuzen o plánované aktivity a intervence.

Pro první ročníky oborů praktická sestra a zdravotnické lyceum byla uspořádána v rámci adaptačního dne v září 2020 přednáška pracovníků Intervenčního centra v Jihlavě – Domácí násilí.

V dubnu 2021 byla tato přednáška uskutečněna pro 2. ročníky oborů praktická sestra i zdravotnické lyceum v rámci předmětu výchova ke zdraví.

Pro žáky pořádala škola i přednášku online formou „Nehodou to nekončí“.

V červnu 2021 byly dvě žákyně třídy 2. S proškolené pro Peer program a poté tyto žákyně zajistily přednášku na téma Antikoncepce pro žáky 2. S a 2. L.

Další naplánované aktivity se neuskutečnily pro špatnou epidemiologickou situaci – COVID -19.

Zprávu podává Mgr. Milena Němcová

Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována i na domově mládeže.

Zpráva vedoucí vychovatelky:

V průběhu plnění výchovně-vzdělávacího plánu byl žákům a studentům nabídnut dostatek volnočasových aktivit v DM, kde mohli vhodným způsobem využít a realizovat své schopnosti a dovednosti.

V domově pracoval kroužek keramiky, společné cvičení ve školní posilovně, sportovní aktivity, kroužek vaření.

Se žáky byla uskutečněna schůzka (po malých, homogenních skupinkách) o škodlivosti kouření a alkoholismu, průběžně s nimi bylo hovořeno o poškozování zdraví. Dále jsou žáci vedeni k opatrnosti při pobytu venku během vycházek ve večerních hodinách. Upozornění, že je nejlépe chodit po skupinách. Zbytečně na sebe neupozorňovat atd.

Další hovory, které se se žákyněmi vedly, byly o nebezpečí šikany a kyberšikany. Jak rozpoznat počáteční šikanu a jak při ní případně postupovat, bránit se jí. Upozornění žáků na to, že šikana může mít mnoho podob, např. kyberšikana, která je spojená s urážlivými a zastrašujícími zprávami, pomluvami a to přes mobilní telefon nebo PC.

Promítání filmů s protidrogovou tematikou a problematikou kriminality se v letošním školním roce nepodařilo uskutečnit. Jako náhrada byla žákům nabídnuta ke zhlédnutí CD s protidrogovou tematikou, které si žáci a studenti mohli pustit v notebooku.

Bohužel se v letošním školním roce též nepodařila uskutečnit beseda se strážníkem městské policie.

Vzhledem k šíření infekčního onemocnění COVID-19 byli žáci poučeni o hygienických podmínkách, které je potřeba dodržovat - dodržování bezpečné vzdálenosti mezi druhými lidmi - rozestupy, nošení respirátorů, časté mytí rukou, používání dezinfekce.

Všechny vychovatelky budou dále vhodnou formou motivace a pestrou nabídkou zájmových činností plnit projekt dle výchovně-vzdělávacího plánu. Vzhledem k vývoji šíření nemoci COVID-19 se v tomto školním roce nepodařilo plán zcela plnit díky hygienickým pravidlům, která byla stanovena Ministerstvem zdravotnictví a vývojem epidemiologické situace.

Červen 2021; vedoucí vychovatelka Olga Ježková

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogických pracovníků - dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, probíhalo ve školním roce podle plánu personálního rozvoje, v souladu s dlouhodobými cíli a dílčími cíli pro školní rok. Plán dalšího vzdělávání je pro rok 2020/2021 uložen na veřejných místech ve škole a u ředitelky školy.

Plán personálního rozvoje sleduje tyto oblasti:

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Další vzdělávání bylo zaměřeno na využívání smysluplných jednorázových akcí z nabídky vzdělávacích institucí – převážně akreditovaných. V případě zástupkyň ředitelky a učitelky řídící praktické vyučování - stejně jako v případě ostatních odborných učitelek - bylo nutné účastnit se také MŠMT neakreditovaných odborných zdravotnických akcí (s akreditací Lékařské komory, České asociace sester nebo zaštitěných výraznou odbornou autoritou – např. univerzitou, fakultní nemocnicí, výzkumným ústavem, WHO /Světová zdravotnická organizace/) – jedinečně touto cestou lze udržet kontakt školy s moderními trendy v ošetrovatelství a vazbu mezi teorií a praxí, neboť ošetrovatelství a zdravotnictví prochází dynamickým rozvojem. **Všechny školící akce probíhaly v tomto školním roce online.**

Priority při výběru vzdělávacích akcí pro vedení školy:

legislativa, její novely a interpretace, včetně školské legislativy, zejména oblast státních maturit, školský management, metodika řízení výchovně vzdělávacího procesu a školy jako instituce, transformace školství, školská politika s důrazem na rozvoj možností naší školy, jazykové kurzy (v souvislosti se zapojením školy do projektů mezinárodní spolupráce), vzdělávání v oblasti informační gramotnosti (ICT)

2) Vzdělávání pedagogických pracovníků

A) v oblasti cizích jazyků

Učitelkám cizích jazyků byla umožněna účast na kurzech vedoucích ke zdokonalení v angličtině a němčině. Toto bylo reálné ovšem až v měsících červenec a srpen.

B) v oblasti informačních technologií

Většina pedagogických pracovníků naší školy má již velmi dobré dovednosti a znalosti v používání ICT, další vzdělávání je podporováno pro vyšší stupeň ovládnutí softwarů a pro novinky. Velmi dobře nám tuto potřebu zajišťuje naše vyučující, Ing. Mikulková, která je také metodikem ICT na naší škole.

C) v dalších prioritních oblastech stanovených MŠMT financovaných pomocí finančních prostředků účelově vyčleněných na tyto priority

Dlouhodobě se škola snaží udržet potřebnou kvalifikovanost odborných učitelek.

D) Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují

Škola využívala aktuální nabídky akreditovaných akcí – při výběru preferovala:

akce související s transformací maturitní zkoušky, posílila účast zejména učitelů CJL a cizích jazyků

akce související s moderními trendy a novými informacemi v ošetrovatelství a zdravotnictví a ve zdravotnickém školství

akce inovující učivo v předmětech aprobace jednotlivých vyučujících - metodické komise s celorepublikovou působností pro obor Zdravotnický asistent

V komisích zastupuje naši školu Mgr. Beránková – CHE, BIO, MAT, FYZ a Mgr. Ballišová - PSL

Osobní setkání komisí v tomto školním roce nebylo možné, konalo se omezeně online způsobem.

Samostudium

dle zákona č. 563, § 24, odst. 7 přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce. Trvá – li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina, což je jeden den.

Při sjednání nebo povolení kratší než stanovené týdenní pracovní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna k samostudiu.

Čerpání volna určila ředitelka školy na dobu, kdy tomu nebránily vážné provozní důvody.

Kariérní systém pedagogických pracovníků—dosud nebyl přijat zákonem

Návrh zákona definuje kariérní systém jako soubor pravidel stanovených pro zařazení pedagogických pracovníků do kariérních stupňů. Tento kariérní systém má umožnit pedagogickým pracovníkům postup v povolání v jednotlivých stupních jeho profesní kariéry.

Zařazení pedagogického pracovníka do příslušného kariérního stupně má probíhat podle:

- složitosti, odpovědnosti a namáhavosti vykonávané činnosti,
- vykonávané specializované činnosti,
- plnění odborné kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů.

Již delší dobu se připravuje novela kariérního řádu, změny bude škola zapracovávat podle platné legislativy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebyl projednán s odborovým orgánem, neboť odborová organizace na škole nepůsobí, ale projednává se na zahajovací poradě v srpnu nebo na provozní schůzi v září daného školního roku.

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Školní projekty

Projekt Primární prevence v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů

Od roku 1992 je na škole systematicky prováděna primární prevence v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů. Cílovou skupinou jsou studenti prvních ročníků střední školy. Jsou vedeni k utváření správných postojů ke společnosti, ke zdravému životnímu stylu, k odmítání drog a vhodnému využívání volného času. Učí se sociální komunikaci, zvládnání sociálních vztahů, stresových situací a způsobům, jak odmítnout drogu. Prostřednictvím PEER aktivistů je využíváno vrstevnické působení na žáky v dalších oblastech, např. relaxačních metodách, výtvarné práci a podobně. Každoročně je prováděna beseda s mladými klienty Léčebny pro drogově závislé Želiv a další akce podle aktuální nabídky. Výchovný poradce a preventisté sociálně-patologických jevů informují rodiče studentů o možnostech řešení případných problémů. Škola se dlouhodobě nesetkává se zneužíváním návykových látek žáky a studenty. V tomto školním roce byl projekt výrazně redukován, a to z důvodu uzavření škol v době nouzového stavu (pandemie COVID-19).

Menší projekty jsou uskutečňovány v rámci odborných předmětů Výchovy ke zdraví, Výživy člověka, Veřejného zdravotnictví a První pomoci – žáci a studenti obou škol navštěvují každoročně mateřské, základní a střední školy, ale i různá pracoviště, kde provádějí preventivní programy v oblasti zdravého životního stylu, předcházení onkologických onemocnění, civilizačních chorob, pohlavně-přenosných chorob, správné dentální hygieny, první pomoci apod. Tyto aktivity byly možné až po ukončení nouzového stavu v březnu 2021, přičemž se mohly konat jen v omezeném množství a to jen v rámci smluvních vztahů s pracovišti, na kterých působili naši žáci v době povinného praktického vyučování.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola spolupracuje s městem Havlíčkův Brod, s několika občanskými sdruženími, se všeobecnou zdravotní pojišťovnou, základními a středními školami a s různými organizacemi, kterým zajišťuje odborný zdravotní dohled a přímé vedení zdravotnické činnosti. Jedná se např. o ČČK, klub Zvoneček, Sluníčko a další. Studentky VOŠ a žákyně SZŠ velmi účinně a se zájmem zajišťují různé aktivity těchto institucí a reprezentují tak velmi zdařile jak naši školu, tak i zmíněné instituce.

Příklad některých aktivit:

- zdravotně výchovné akce v MŠ - v rámci předmětu Výchova ke zdraví
- průzkumné práce na téma Zdravý životní styl (v ZŠ a SŠ v místě bydliště studentů)
- školení první pomoci na základních a středních školách

I v této oblasti bylo možné více pracovat až po ukončení nouzového stavu v březnu 2021.

Naše škola, z povahy svého zaměření, měla velkou roli v působení ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Téměř po celý školní rok naši žáci a studenti vypomáhali v zařízeních a poslední ročníky měly tuto výpomoc dokonce přikázanou státem. Povolání žáci byli vyzváni k pracovní povinnosti Ministerstvem zdravotnictví ČR a Ministerstvo školství ČR zajistilo, aby tito žáci byli osvobozeni od výuky. Po dobu nouzového stavu se těmto žákům a studentům neměla poskytovat ani distanční synchronní a asynchronní výuka. Žáci a studenti po dobu nouzového stavu pracovali v různých režimech a v různě velkém počtu pracovních hodin. Všude ale výrazně pomohli a škola obdržela velké množství poděkování a pochval.

Činnost zdravotnických škol ocenila obě ministerstva. Školy od nich obdržely poděkování—viz příloha č. 9

2.1 FARG

Naši školu významně a velice dobře reprezentuje skupina Farg. Na podzim roku 2006 založili žáci střední školy skupinu v projektu Help Trans (projekt zaměřený na pomoc lidem s postižením). V té době jich bylo asi 7. Nyní mají asi 40 členů z prvních až čtvrtých ročníků a jejich aktivity se velmi rozšířily.

Jde o skupinku žáků - dobrovolníků, kteří se zabývají první pomocí, prevencí HIV a AIDS, projektem Help Trans a dalšími souvisejícími tématy. Schází se jednou týdně, vymýšlí projekty, jednorázové akce a procvičují si první pomoc. Snaží se rozvíjet myšlení a vlastní názory členů skupiny. Jejich styl výuky probíhá bez učitelů, které ale často zvou. Dalo by se říci, že jsou peer - aktivisté. Za 14 let jejich činnosti pořádali akce jako např. Pochod světla (procházka symbolizující boj proti HIV a AIDS), The Model situation (soutěž v první pomoci), pomáhali při organizaci Běhu Terryho Foxe, zajišťovali zdravotnický dozor na akci Kafemlejnek, pomáhali při projektu, který pořádala naše škola - Měření krevního tlaku a procent tuku v těle.

Navázali kontakt s italskými dobrovolnými záchranáři v Miláně a uspořádali výměnné soutěže první pomoci v prosinci 2008 u nás, a v květnu 2009 v Miláně a v prosinci 2009 opět u nás v Havlíčkově Brodě. Také docházeli na základní školy a poskytovali kurzy první pomoci. Spousta z nich zajišťuje záchranářské práce pro sportovní kluby.

Členové této skupiny reprezentovali školu při cvičení integrovaného záchranného systému v areálu Čepro v dubnu 2009 a zásluhou jejich výkonů si zajistili nominaci na mezinárodní soutěž Kalokagatia, která se poprvé uskutečnila v září 2009 a téměř každým rokem naši žáci tuto mezinárodní soutěž v nitranském kraji na Slovensku navštěvují.

Od září 2009 má tato skupina status občanského sdružení, s.r.o.

I v době pandemie byli aktivní a scházeli se online. Při obnově prezenční docházky do školy svoji edukační činnost a výcvik konali ve školních prostorách.

3. Zahraniční kontakty a stáže, zahraniční exkurze a cesty

Od září 2011 probíhá aktivní spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Nových Zámcích na Slovensku. Naše škola aktivovala tuto spolupráci a komunikace se školou na Slovensku je přínosná a příjemná. Vedení obou škol se vzájemně již několikrát navštívilo – slovenská návštěva byla v Havlíčkově Brodě v září 2011, naše na Slovensku byla v dubnu 2012. V červnu 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 a 2018 proběhly výměny žáků – 6 žáků z Nových Zámků pobývalo týden v Havlíčkově Brodě, a ten samý týden 6 našich žáků bylo v Nových Zámcích. Obě skupiny byly vždy v doprovodu pedagoga vysílající školy. Program obě školy zaměřily na profesní přípravu – zajistily exkurze do nemocnice a jiných zdravotnických zařízení. Žáci byli spokojeni a výměnnou stáž vždy hodnotili kladně. Obě školy již také využily pozvání na konference - naše škola byla na konferenci v říjnu 2012 a 2013 v Nitře, a měla vždy aktivní příspěvek (2012 - reprezentoval školu Mgr. Růžička, v roce 2013 reprezentovala školu svým příspěvkem ředitelka), škola ze Slovenska přijala pozvání na konference naší školy v lednu 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 a 2020.

Obě školy měly také významná jubilea. Na podzim 2015 byla ředitelka naší školy a Mgr. Svatošová na oslavách 70. výročí založení školy v Nových Zámcích. V roce 2016 oslavovala 70. výročí založení naše škola. Obě školy pořádaly celou řadu výjimečných programů. Slovenská návštěva přijela na naši akademii a konferenci v říjnu 2016.

Slovenská škola je vždy náš milý host.

Každý rok navštěvuje naše škola i přehlídku „Mladý tvůrce“, což je obdoba našich burz škol.

Již ve školním roce 2019/2020 se výměnná praxe žáků 3. ročníků obou škol nemohla v červnu 2020 uskutečnit. Dne 11. 3. 2020 byly vládním nařízením uzavřeny školy všech stupňů vzdělávání z důvodu pandemie COVID-19. Naše škola zahájila distanční výuku žáků a studentů ve všech vyučovacích předmětech.

Odborná praxe byla zcela pozastavena a v provizorním režimu se mohla konat až od druhé poloviny června 2020.

Ta samá situace nastala i v tomto školním roce. Nekonala se ani konference, na kterou slovenské kolegyně vždy přijely. Nekonala se ani výměnná praxe našich žáků v červnu 2021.

Slovenská škola Nové zámky měla s naší školou kontrakt na aktivitu v rámci projektu ERASMUS+.

V březnu 2021 jsem ovšem jako ředitelka školy musela do zdravotnické školy v Nových Zámkách napsat toto sdělení:

„...18. 9. 2020 jsem s Vaší školou podepsala Memorandum o porozumění. V memorandu o porozumění jsou uvedené podmínky spolupráce mezi Vaší školou, SZŠ- EK Nové Zámky, jako účastníkem projektu Erasmus + a naší školou, SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod, jako partnerskou organizací. Plánovali jsme společně mobilitní projekt - Odborná stáž zdravotnických asistentů jako příprava pro evropský trh práce pod číslem 2019-1-SK01-KA102-06475 ve školním roce 2020/2021. Předpokládaný termín stáže je 5. 4. 2021 - 16. 4. 2021. Je mi velice líto, ale námi zamýšlený termín stáže není možný realizovat. Obávám se, že ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k pandemii COVID-19, nepodaří stáže vůbec zajistit. Nemocnice Havlíčkův Brod, kde měly stáže probíhat, je v kritické situaci a má většinu standardních ošetrovacích jednotek v režimu jednotek covidových, tedy podobných JIP. Na těchto pracovištích není možné poskytovat výuku, a to ani formou stáží. Omlouvám se, ale nařízení naší vlády přísně omezuje provoz škol a také stanovuje epidemiologická opatření, která musíme respektovat. Mezi ně patří i utlumení výuky a cestování. Věřím, že po zvládnutí pandemie a návratu práce na všech úrovních do původního stavu, nám bude umožněno, abychom na plánovanou spolupráci v příštích letech navázali.

Spolupráci s touto školou budeme nadále očekávat a naše společné zájmy budeme uskutečňovat dle dalšího možného postupu. Tím je primárně epidemiologická situace napříč našimi zeměmi.

Naše škola škola měla v minulosti dlouholetou a vynikající spolupráci s německou zdravotnickou školou v Deggendorfu. Naše žákyně jezdily na měsíční červnovou praxi do tamější nemocnice. S personální změnou na místě ředitele byla však z německé strany spolupráce ukončena.

Ředitelka naší školy pozvala vedení školy Deggendorf na oslavy 70. výročí naší školy. Delegace sice nepřišla, ale na základě tohoto pozvání se již uskutečnily dvě výměnné návštěvy vedení obou škol. V květnu 2017 hostila naše škola zástupce německé školy v Havlíčkově Brodě a v květnu 2018 byla ředitelka a zástupkyně ve škole v Deggendorfu. Obě školy mají o spolupráci výrazný zájem a momentálně hledají způsob výměnných stáží a praxí pro žáky a studenty obou zemí. Problém zatím spatřujeme v opatřeních GDPR, BOZP a dalších právních norem, které zavazují jak školy, tak zdravotnická zařízení k velmi striktnímu režimu a chování. Školy ale hodlají situaci zvládnout a spolupráci obnovit. Jednání nyní pokračují s právníky jednotlivých zemí, aby vzájemné výměnné stáže žáků a studentů byly pro obě země bezpečné.

Do připravených možností tvdě zasáhla bezpečnostní opatření způsobená pandemií COVID-19 a obě školy jsou v pasivním postavení, neboť vládní opatření značně omezují i cestování a pohyb osob.

Od jara 2020 až dosud není zcela otevřená a bezpečná jak situace v nemocnicích, tak ani v cestovních koridorech. Plánované záměry s partnerskou školou v Německu jsou již druhým rokem naprosto pozastaveny.

Škola pořádala každoročně zahraniční cesty, které jsou určeny studentům, jež mají o kontakt s cizojazyčným prostředím zájem. I v tomto školním roce by byl ze strany žáků zájem o zahraniční exkurzi do Rakouska, ale exkurze se kvůli pandemii COVID-19 opět nemohla konat.

Škola se opakovaně účastní soutěže o přijetí programu v rámci ERASMU. V únoru 2019 se škole podařilo opět vysoutěžít grantový program pro střední školu. V tomto projektu jsou plánované stáže žáků. Výjezdy byly ovšem zastaveny pro pandemii COVID-19 a nemožnost přijetí našich žáků v irských zařízeních.

4. Účast v soutěžích, olympiádách a prezentacích

V letošním školním roce měla škola velmi ztížené podmínky pro mimoškolní aktivity a také pro účast v soutěžích. Přesto jsme podnikli celou řadu soutěží, jak jen to dovolovaly společenské zdravotní možnosti. **Je nám líto, že nemohly proběhnout soutěže v první pomoci, neboť v nich naši žáci a studenti získávají tradičně přední místa, a to i v celostátních kolech.**

SOČ

Kategorie: Ekologie a životní prostředí – Téma: Životní styl „Zero waste“; okresní kolo – 4. místo

Kategorie: Zdravotnictví – Téma: Zdravotní účinky psa; okresní kolo – 3. místo

Kategorie: Biologie – Téma: Schopnost hnízdění uměle odchovaných papoušků; okresní kolo – 1. místo; krajské kolo – 5. místo

Kategorie Ekologie a životní prostředí— Téma: Určování kvality vody na řece Doubrava v přírodní rezervaci a evropsky významné lokalitě Niva Doubravy; okresní kolo – 1. místo; krajské kolo – 5. místo.

Zprávu podává: Mgr. Eva Křišíková

Biologická olympiáda

V kategorii A se ho účastnilo 7 žáků z 3.L . Z toho 2 žákyně postoupily do krajského kola.

Kategorii B se účastnil 1 žák z 1.L, který automaticky postoupil i do krajského kola.

Zprávu podává: Mgr. Kateřina Lišková

Logická olympiáda 2020 (říjen 2020)

Z naší školy se zúčastnilo 21 žáků v kategorii C, nikdo nepostoupil do krajského kola.

Zprávu podává: Mgr. Tereza Beránková

Matematický klokan 2020 - 2021

Matematický klokan se konal v tomto školním roce dvakrát – na podzim proběhla odložená soutěž z jara 2020.

Matematický klokan 2020 (v listopadu za březen 2020)

Kategorie Junior (1., 2. a 3. ročník)

Kategorie Student (4. ročník)

Matematický klokan 2021 (březen 2021)

Kategorie Junior (1., 2. ročník)

Kategorie Student (3. ročník)

Zprávu podává: Mgr. Tereza Beránková

Žáci 4. L se zúčastnili soutěže s tématem **regionální historie o Cenu Františka Drašnera**, celkem jsme odeslali 13 odborných prací. První cenu získala žákyně, která psala o Rut Kolínské, druhou žákyně, která psala o Antonínu Slavíčkovi a třetí cenu obdržela žákyně, která psala o Ivanu Martinu Jirousovi.

Zprávu podává: Mgr. Radka Bouchalová.

S Vysočinou do Evropy – Základní kolo

Zprávu podává: Mgr. Gabriela Beckerová

Erasmus Days: EXPLORE AND GAIN EXPERIENCE

Ve čtvrtek 15. října 2020 měly probíhat aktivity v rámci celoevropské kampaně Erasmus Days. Cílem této kampaně je propagovat program Erasmus+ a šířit výsledky konkrétních vzdělávacích projektů.

Připravený program pro žáky i pro veřejnost se nepodařilo uskutečnit v prostorách školy (v tělocvičně) z důvodu pandemie Covid-19. Tuto aktivitu měli připravenou žáci 3.L. Jako náhradní program byl připraven on-line vědomostní kvíz v angličtině pro žáky i pro veřejnost. Kvíz probíhal od 15.10 do 17.10. 2020 a zúčastnilo se ho celkem 95 soutěžících. Většinu tvořili žáci naší školy a 4 účastníci byli z řad veřejnosti. Z každé třídy bylo vybráno 5 žáků, kteří co nejsprávněji a nejrychleji odpověděli na 20 kvízových otázek týkajících se znalostí o Spojeném království a Irsku. Drobné dárky z Domu zahraniční spolupráce byly žákům předány až po obnovení prezenční výuky v prosinci 2020.

Zprávu podává: Mgr. Radka Křepinská

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2020/2021 neměla škola návštěvu České školní inspekce.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – zpráva Ing. J. Svatoše:

I. Zhodnocení plnění úkolů, pro které byla příspěvková organizace zřízena včetně doplňkové činnosti

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod je příspěvková organizace se samostatnou právní subjektivitou, sídlí v Havlíčkově Brodě, Masarykova ulice 2033. Identifikační číslo organizace je 00581119. Ředitelkou školy je Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD.

V roce 2020 plnila škola svoje úkoly ve ztížených podmínkách. Prakticky celý rok 2020 byl poznamenán pandemií a s tím souvisejícími opatřeními ze strany vlády. Škola se přizpůsobila novým metodám výuky a provozu za zpřísněných hygienických opatření. Průběžně jsme dokázali přejít na distanční výuku a naučili se pracovat v období nouzového stavu. V tomto období jsme dokázali zlepšovat prostředí a vybavení školy. Chystáme se na „normální“ chod školy.

V roce 2020 jsme již měli v omezeném provozu nově rekonstruované prostory v půdní vestavbě staré části budovy školy. Původně zamýšlené prostory pro simulační výuku byly z praktických důvodů umístěny v 1. patře budovy školy a tak vznikly tři simulační centra pod označením „A, B, C“. V těsné blízkosti byla zařízena i konzultační místnost, které slouží k následnému rozboru situací prakticky vyzkoušených v simulačních centrech. Konzultační centrum bylo v roce 2020 kompletně rekonstruováno a vybaveno novým zařízením. Tím bylo vytvořeno velice příjemné prostředí pro konzultace. Dále jsme provedli úpravu prostředí a vybavení v tělocvičně a přilehlých prostorách – šatny, sociální zařízení, vstupní chodby.

Organizace provozuje hlavní i doplňkovou činnost. V rámci hlavní činnosti pronajímala v roce 2020 tělocvičnu (smlouvy byly uzavřeny, skutečný pronájem byl ovšem velice omezen až zastaven) pro organizace a firmy :

Okresní soud Havlíčkův Brod, Pavlína Nováková, Václav Polzer, Ing. Eva Doležalová, Tělocvičná jednota SOKOL Havlíčkův Brod, Stanislav Kocourek, Tereza Pešoutová, Khulan Bayasogt – trénink volejbalu,

MUDr. Šárka Drinková, MUDr. Pavel Zvanciger – Spolek Bělásek - trénink basketbalu,

Rugby Club Havlíčkův Brod– trénink rugby,

Jaroslav Jecha – trénink nohejbalu.

Výše uvedené právnické i fyzické osoby jsou z Havlíčkova Brodu a blízkého okolí.

V roce 2020 opět probíhalo v naší škole specializační studium v rámci doplňkové činnosti. Studium je poskytováno za úplaty – školné. Právě školné má rozhodující vliv na příjmovou stránku a tedy i na VH za doplňkovou činnost. Specializační studium vykázalo výsledek hospodaření v částce 88.742,50 Kč.

Další součástí doplňkové činnosti jsou rovněž ubytovací služby na Domově mládeže. Ubytovací služby vykazují výsledek hospodaření v částce 14.400,00 Kč. Nově se do doplňkové činnosti zařazují i organizované kurzy.

V roce 2020 byly úkoly organizace zajištěny a splněny odpovídajícím způsobem na velice dobré úrovni. Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů na střední i vyšší škole v potřebném rozsahu. Vše bylo samozřejmě přizpůsobeno změněným podmínkám a opatřením souvisejících s pandemií. K 30. 9. 2020 dosáhla střední škola kapacity 222 žáků (maximum 270 žáků). Na vyšší škole byla v říjnu 2020 kapacita naplněna na 10 studentů v denní formě.

Od září 2020 je otevřen 1. ročník na VOŠ – kombinovaná forma, pokračuje 2, 3. a 4. ročník – je zde celkem 108 studentů (4. ročník končí studium v lednu 2021). Domov mládeže měl k 31. 10. 2020 41 ubytovaných žáků, z toho 1 student Vyšší zdravotnické školy.

Kapacita schválená MŠMT (tzv. cílová) je hypotetická – vznikla součtem kapacit oborů při naplnění všech ročníků ve všech oborech. Reálná situace nás samozřejmě vede k jejímu pružnému využívání s tím, že není v oborech ani součástech školy překročena.

Praktickou výuku se nám podařilo zabezpečit ve zdravotnických zařízeních v potřebném rozsahu a struktuře s minimalizací finančních nároků těchto zařízení. Personálně je praktická výuka ze 100% zabezpečena interními odbornými učiteli.

Od září 2013 se škola musí řídit také zákonem č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách. Podle ustanovení § 51 tohoto zákona platí, že za předpokladu, že se praktické vyučování nebo praktická příprava uskutečňuje na pracovištích právnických nebo fyzických osob, vydává lékařský posudek o zdravotní způsobilosti osoby připravující se na povolání před jejím zařazením na praktické vyučování nebo praktickou přípravu a v jejich průběhu, poskytovatel pracovně lékařských služeb této osoby. Za tyto lékařské posudky platí škola finanční prostředky.

Z praktického hlediska je jistě vhodné postupovat v terénu dle stanoviska MZ a tedy použít kopie lékařského posudku o zdravotní způsobilosti osoby připravující se na povolání před jejím zařazením na praktické vyučování nebo praktickou přípravu a v jejich průběhu ve zdravotnických zařízeních po celé republice. Takto to škola a zdravotnická zařízení, se kterými škola spolupracuje, zatím řeší a tím se škole setří značné objemy finančních prostředků.

Lékařské a některé další předměty jsou vyučovány externisty (v průměru 9 osob) na základě dohod o pracovní činnosti.

Stravování žáků bylo v roce 2020 zabezpečeno odběrem hotových jídel od Základní školy Nuselská, Havlíčkův Brod a Nemocnice Havlíčkův Brod.

Praní prádla smluvně zajišťovala Nemocnice Havlíčkův Brod.

Všechny výkonové ukazatele byly splněny.

Finanční ukazatele byly respektovány.

II. Zhodnocení plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje a finančního plánu a návrhu rozdělení hospodářského výsledku

Výsledek hospodaření za rok 2020 byl kladný – 308.450,63 Kč, z toho

Hlavní činnost – 205.308,13 Kč

Doplňková činnost – 103.142,50 Kč

Z výsledku hospodaření navrhujeme převést celou částku 308.450,63 Kč do Rezervního fondu.

Ukazatele stanovené zřizovatelem byly dodrženy.

Čerpání přidělených finančních prostředků – závazných ukazatelů – bylo sledováno průběžně. Naším cílem bylo dosáhnout vyrovnaného hospodářského výsledku.

Problematikou čerpání přidělených finančních prostředků se zabývá vedení školy při svých poradách.

III. Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

1.

Výnosy organizace tvoří školné, internátní poplatky, pronájem tělocvičny, úroky, příspěvek od účastníků konferencí, které organizuje škola.

Výše školného je daná vyhláškou. Ředitelka školy stanovila podmínky pro uplatnění nároku na slevu školného.

Poplatek za ubytování na domově mládeže je stanoven pro rok 2020 na částku 1.000,00 Kč na žáka, studenta za měsíc (ubytování v rozsahu 9 a více nocí/měsíc/osoba) a na částku 400,00 Kč na žáka, studenta za měsíc (ubytování v rozsahu 6 – 8 nocí/měsíc/osoba). Ubytování v rozsahu 1 – 5 nocí se řídí směrnicí pro jednotlivá ubytování. V důsledku pandemie byly poplatky za ubytování upřesňovány rozhodnutími ředitelky školy.

Příspěvek od účastníků konferencí je zahrnutý do výnosů organizace. Tyto prostředky jsou použity na úhradu nákladů spojených s organizací a realizací této akce, tj. pronájem sálu, občerstvení pro účastníky, úhrada lektorů, organizátorů atd.

2.

Čerpání provozních prostředků je směřováno především na zajištění provozu školy. V roce 2020 jsme se opět zaměřili na zlepšení pracovního prostředí žáků, studentů, učitelů a dalších zaměstnanců školy. Dvě nové moderní učebny v půdní vestavbě jsou již v plném provozu. Slouží především k výuce na vyšší škole (kombinované a denní studium), ale i pro výuku na střední škole. Původním záměrem zde bylo zřídit simulační a konzultační centrum.

Z praktických důvodů (lepší dostupnost, vybavení odborných učeben) jsme za tímto účelem vyčlenili čtyři učebny v 1. patře budovy školy. Jedná se o tři odborné učebny, z kterých vznikla simulační centra „A,B,C“ a jednu menší místnost, z které se stalo konzultační centrum. Toto centrum se zmodernizovalo - byl pořízen velký stůl, židle a v roce 2020 došlo k úpravě úložných prostor, stěn a podlahy tak, aby tato konzultační místnost plně odpovídala náročné výuce a požadavkům žáků, studentů a učitelů. Byla pořízena moderní pojízdná tabule.

Dále byly z provozu pořizovány komponenty pro zlepšení kapacit našeho informačního systému, posílení záloh a bezpečnosti. Zásadní změny a úpravy našich informačních technologií řešíme z investičních zdrojů za výrazné podpory dotací. V této oblasti se výrazně orientujeme na posílení bezpečnosti našich systémů.

Na Domov mládeže jsme v roce 2020 pořizovali další drobné věci, spíše na doplnění stávajícího ve-lice dobrého vybavení. Některé pokoje pro žáky byly vymalovány. V této činnosti budeme pokračovat i v roce 2021.

3.

Závazný ukazatel na platy pro rok 2020 byl k 31. 12. 2020 22.244.991,00 Kč.

Závazný ukazatel prostředků na OPPP k 31. 12. 2020 byl 225.250,00 Kč.

Tyto prostředky byly čerpány v plné výši.

Na OPPP bylo vyplaceno celkem 388.273,00 Kč.

Z toho 40.900,00 – doplňková činnost – specializační studium a ubytování.

Na OPPP bylo tedy vyplaceno mimo doplňkové činnosti 347.373,00 Kč.

Částka 122.123,00 Kč zahrnuje:

PP do škol 2020	24.500,00 Kč
Konference leden 2020	18.600,00 Kč
Učíme se ze života pro život 2020	79.023,00 Kč

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců—(údaje dle výkazu P 1 – 04)

1.Q 2020	36,8628
2.Q 2020	36,8751
3.Q 2020	36,8624
4.Q 2020	36,8680

4.

Doplňková činnost školy – specializační studium pro psychiatrické specialisty pokračuje.

Vzdělání je poskytnuto za úplatu.

Cílem specializačního vzdělávání v oboru Ošetrovatelská péče v psychiatrii je získání specializované způsobilosti s označením odbornosti Sestra pro péči v psychiatrii osvojením si potřebných teoretických znalostí, praktických dovedností, návyků týmové spolupráce i schopnosti samostatného rozhodování pro činnosti stanovené platnou legislativou.

Vzdělávací program obsahuje celkem 560 hodin teoretického vzdělávání a praktické výuky. (240 hodin teoretické výuky, 320 hodin praktické výuky). Optimální doba specializačního vzdělávání je 18 – 24 měsíců, kterou lze prodloužit nebo zkrátit při zachování počtu hodin vzdělávacího programu. SV lze ukončit úspěšným složením atestační zkoušky.

Od května 2013 má škola na základě dodatku ke zřizovací listině schválenou další doplňkovou činnost – ubytovací služby.

Získané prostředky jsou použity na úhradu nákladů spojených s doplňkovou činností, část finančních prostředků převedena do následujícího roku.

Investiční zdroje jsme v roce 2020 nečerpali. Čerpání Fondu investic bylo v tomto roce pozastaveno a omezeno z důvodu pandemie.

IV. Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

Periodická inventarizace majetku, závazků, včetně inventarizace jiných aktiv a pasiv byla provedena v souvislosti s řádnou účetní uzávěrkou, tj. k 31. 12. 2020, fyzická i dokladová.

Skutečný stav majetku byl zjišťován přepočítáním, fyzickou kontrolou a kontrolou na účetní doklady.

Inventarizace byla provedena u majetku, který má škola v užívání i majetku vlastního.

Majetek, který je rozbitý, neopravitelný, zastaralý (dle posudku inventarizační komise i odborných posudků) byl navržen k fyzické likvidaci, k vyřazení z evidence.

Podle zjištění při prováděné inventarizaci byly provedeny převody majetku mezi skupinami, sbírkami.

Porovnáním inventurami zjištěných stavů majetku a závazků se stavy uvedenými v účetnictví organizace nebyly zjištěny žádné inventarizační a jiné zúčtovatelné rozdíly.

Dlouhodobé zálohy – účtováno na účtu 455 – zahrnují zálohy od žáků a studentů za zapůjčení bezkontaktní klíčenky pro vstup do budovy školy, domova mládeže a na stravování s využitím po celou dobu studia.

Vyúčtování zálohy se provádí při vrácení bezkontaktní klíčenky.

V roce 2020 nebyl veden žádný spor o uhrazení závazků a pohledávek.

V. Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

Kontrolní systém v naší organizaci je funkční a plní svůj účel. Kontrolní činnost je součástí plánu práce školy. Vyhodnocení kontrolní činnosti je prováděno 1x za rok.

V roce 2020 nebyla v naší škole provedena žádná kontrola.

Čerpání finančních prostředků je sledováno a vyhodnocováno na poradách vedení. Zaměstnanci jsou informováni o finanční situaci školy průběžně při pedagogických poradách, provozní poradě.

Podle aktuálního stavu finančních možností a potřeb jsou stanoveny priority nákupů a zajišťování služeb tak, aby byl zabezpečen provoz školy, dodrženy bezpečnostní a hygienické předpisy, materiální vybavení školy ke splnění požadavku pro výchovu a vzdělávání.

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola působila v projektu určeném rozvoji vyšších odborných škol v celé ČR. Byl dokončen v červnu 2021.

Jednalo se o projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008050 Inovace VOV "zdravotnická oblast", jehož příjemcem je SZŠ a VOŠZ Ostrava. Naše odborná učitelka Mgr. Krovová a ředitelka Mgr. Vrbatová, PhD., pracovaly na pozicích autorů textů odborných kurzů a na pozicích odborných řešitelů. V průběhu celého roku spolupracovaly s dalšími řešiteli a autory a byl navrhnut minimální standard absolventů VOV převážně pro obor všeobecná sestra, koncepce dalšího rozvoje VOV a dvě desítky kurzů, které by mohly být akreditovány pro VOV. Tyto výstupy jsou srovnávány s údaji v Národní soustavě povolání a Národní soustavě kvalifikací.

V rámci klíčové aktivity KA4 Modernizace metod hodnocení studentů VOŠ spolupracovala naše odborná učitelka Mgr. Křepinská v průběhu celého roku s dalšími řešiteli na metodikách hodnocení odborných prací, teoretických předmětů a praktických předmětů. Také pracovala na vytvoření nástroje k zmapování oborových aktivit na vyšších odborných školách.

Ve školním roce 2020/2021 měla škola zahájit aktivity v rámci projektu ERASMUS+, který byl školou schválen v únoru 2020. Tento projekt je určen pro žáky střední školy a zahrnuje dvě dvoutýdenní zahraniční stáže pro skupiny žáků v počtu 10 – 12 a jednu dvouměsíční stáž pro dva žáky. Projekt měl být zahájen 1. 6. 2020. Vzhledem k pandemii COVID-19 byl začátek posunut do školního roku 2020/2021.

Žáci by měli vyjet do Irska na čtrnáctidenní stáž a 2 žáci na tříměsíční stáž. Stáže měly probíhat v pečovatelských domech a žáci měli být ubytováni v hostitelských rodinách.

Ovšem ani v daném školním roce žáci nemohli vycestovat z důvodu covidové pandemie a tyto aktivity byly odloženy na školní rok 2021/2022.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Některé vyučující jsou lektorkami Univerzity třetího věku u nás ve městě, kde přednášejí témata zdravotnická, psychologická a sociologická.

Jedním z nástrojů realizace této edukační role školy a zároveň účinným prostředkem rozvíjení dobrých vztahů se zdravotnickými zařízeními a pracovišti, kde probíhá praxe, je pořádání společných seminářů pro učitelky a sestry.

Ve školním 2020/2021 ovšem tyto činnosti nebyly možné. Škola nemohla uspořádat ani tradiční velkou konferenci pro výše uvedené publikum. 16. ročník konference pro nelékařské zdravotnické pracovníky se v lednu 2021, žel, nekonal. Tato akce je vždy akreditována Českou asociací sester. Sestry za účast získávají kredity v systému celoživotního vzdělávání. Jedná se však i o společenské setkání. Letošní ročník je poznamenán zdravotními riziky a s nimi souvisejícími opatřeními.

Tradičně dobrá je spolupráce mezi naší knihovnou, lékařskými knihovnami Nemocnice Havlíčkův Brod a Psychiatrické nemocnice Havlíčkův Brod, které s naší knihovnou spojuje nejen výměna informací bibliografických a jiných, ale také odborné metodické vedení v rámci sítě knihoven rezortu zdravotnictví a knihoven tematicky příbuzných. Na naší knihovnu se obrací řada lékařů i sester s tím, že máme akreditaci Ministerstva zdravotnictví pro poskytování zdravotnických informací veřejnosti.

Tato spolupráce byla možná i v době pandemie, neboť probíhala elektronickým přístupem.

Od března 2009 poskytuje škola vzdělávání ve specializačním kurzu pro psychiatrické sestry. Tento specializační kurz je 2letý a probíhá v blocích. Před tímto kurzem musí sestry splnit minimálně roční povinnou praxi na psychiatrickém oddělení nebo klinice. Škola zajišťuje teoretickou část vzdělání. Kurz je zpoplatněn a prostředky škola eviduje v režimu „vedlejší hospodářská činnost“. Tento kurz probíhá pouze na dvou místech České republiky – na naší škole a v NIDVZP v Brně. Vyzdvihuji, že zásluhou existence tohoto kurzu a prostředků z něj získaných, mohla škola vyrovnat deficit finančních prostředků, které jako státní příspěvková organizace postrádala.

Edukační aktivity školy jsou orientované převážně na odbornou veřejnost.

Od května 2018 máme Českou asociací sester ČR akreditovaný kurz „Demence“, který jsme otevřeli od školního roku 2018/2019.

Škola má také od ledna 2019 akreditaci ke kurzu „Poskytování první pomoci pracovníků v sociálních službách“ udělenou Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR. Kurz stále opakovaně nabízíme, ale zatím bezúspěšně. Na vzdělávacím trhu jsou nabídky se stejnou tematikou, ale bez praktických ukázek a cvičení, které mají povahu přednášek, a tím je jejich cenová hodnota téměř nulová. Škola má zájem na tom, aby byl kurz efektivní k získání dovedností, ale ač je školní cena reálná, nemůže konkurovat ceně za přednášku.

Uvažujeme i o dalších kurzech, které by byly akreditovány Ministerstvem školství ČR nebo Českou asociací sester.

Drobnější a krátkodobé kurzy by byly bez akreditací a byly by tvořeny na základě poptávky veřejnosti.

Existenci kurzů na jaře 2020 silně ohrozila, a to až likvidačně, koronavirová nákaza. Tento trend pokračoval i od 5. 10. 2020, kdy „Opatření vlády a vyhlášení nouzového stavu“ vynutilo uzavření škol a paralyzování společenských aktivit. Vybudované vazby a kontakty se přetrhaly. Škola bude v práci pokračovat hned, jak se epidemiologická situace vrátí do zdravého režimu.

13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekty OPVK

Ve školním roce 2017/2018 se škola zavázala ke spolupráci se zřizovatelem školy v projektu č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656 „Učíme se ze života pro život“. Projekt byl zahájen v září 2018 a byl na 2 roky. Projekt vycházel z Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina. Cílem projektu bylo prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťování, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí. Aktivní přístup k učení, učení se jako součást lidské přirozenosti, práci na sobě a nové příležitosti – nejen to slibují aktivity projektu. Aby mohly školy do výuky zavést aktivizační a transferové nástroje, nakoupí si potřebné pomůcky. Naše škola zakoupila výukový software Corinth, 3D vzdělávací aplikaci, což je jeden z možných aktivizačních nástrojů ve výuce.

Na naší škole byly rozvíjeny tyto oblasti:

kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, polytechnická výchova (technické, přírodovědné kompetence a EVVO) jazykové kompetence v „nejazykových“ předmětech ICT kompetence mimo oborový předmět Informatika, matematická gramotnost mimo výuku matematiky.

Probíhají tyto zájmové kroužky: Filmový klub, První pomoc, Péče o dítě, Prevence rakoviny, Prevence ostatních nemocí.

Na základě dobrých zkušeností s aktivitami v uvedeném projektu, měla škola zájem o práci v podobném projektu, který opět zřizovatel školy školám nabídl.

Škola se tedy od školního roku 2021/2022 zavázala smluvně k účasti v projektu „Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2“, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0020364 realizovaného v rámci operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání. Projekt byl zahájen 15. 2. 2021 a měl by být ukončen 30. 11. 2023.

Kromě již osvědčených aktivit a podpor má tento projekt i možnosti investičních nákupů a naše škola má záměr z něho vybavit dvě učebny—třidu fyziky a jazykovou třidu.

Další projekty:

Škola se již tradičně zapojuje do projektu „První pomoc do škol“. Vyhlášovatelem je Kraj Vysočina. Učitelé zdravotnických škol našeho kraje školí základy první pomoci v ZŠ. Projekt je hrazen Krajem Vysočina.

Ve školním roce 2020/2021 byly ovšem komplikace s uskutečněním všech lekcí. Projekt byl prodloužen až do začátku nového školního roku. Tím důvodem byla pandemie COVID-19.

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola nespolupracuje s odborovou organizací na škole, neboť tato organizace ukončila svoje působení v lednu 2007.

Škola úzce spolupracuje s Nemocnicí Havlíčkův Brod, s Psychiatrickou nemocnicí Havlíčkův Brod, s ordinacemi praktických lékařů Havlíčkův Brod, s Domy pro seniory a Domovy důchodců Havlíčkův Brod, s Charitou Havlíčkův Brod, se Zdravotní všeobecnou pojišťovnou Havlíčkův Brod, s Městem Havlíčkův Brod, s Úřadem práce Havlíčkův Brod, s mateřskými a základními školami Havlíčkův Brod, Chotěboř, Hlinsko, se středními školami Havlíčkův Brod, Humpolec a s mnoha dalšími organizacemi a sdruženími (např. hasiči, rychlá záchranná služba).

15. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH STANDARDIZOVANÝCH PRŮZKUMŮ

Ve školním roce škola realizovala standardizované testy společnosti SCIO k ověření vstupních vědomostí žáků střední školy, kteří byli přijati do 1. ročníku. Opakované testování pokračuje u stejných žáků, když jsou ve 4. ročníku, aby test prokázal „přidanou hodnotu studia na střední škole. Z výsledků škola zjišťuje, že zejména v oboru Zdravotnický asistent/Praktická sestra, je asi třetina žáků, kteří budou mít na střední škole značný problém se zvládnutím požadavků na studium. Vzhledem k měřitelným výstupům státního přijímacího řízení a výstupům státní části maturitní zkoušky, které poskytuje CERMAT, má škola validní výstup standardizovanými nástroji, a proto nenakupuje další produkty.

Škola také zajišťovala průzkum pro vyhodnocení určených gramotností, o který požádala ČŠI.

Podobně škola zajistila evaluační průzkum firmám Scio a HEURÉKA, které zajišťovaly tuto věc pro příjemce projektu Učíme se ze života pro život (čili našemu zřizovateli).

Šetření probíhala „na dálku“.

16. ÚDAJE O POČTECH ABSOLVENTŮ EVIDOVANÝCH NA ÚŘADECH PRÁCE

Na úřadu práce nemáme téměř nikdy evidovány absolventy naší školy. Ke dni 30. 6. 2021 je evidována pouze 1 uchazečka ze střední školy.

17. VIZE A AKTUÁLNÍ CÍLE ORGANIZACE

Škola si svou více jak 70letou existencí vybudovala silné povědomí veřejnosti a v systému středních škol měla vždy snahu produkovat kvalitní absolventy. Od roku 1996 sdružuje i školu vyšší odbornou.

Vedení školy mělo vždy zájem na tom, aby škola reagovala na potřeby trhu, aby absolventi byli uplatitelní, ale i na potřeby státu, aby ve vzdělávacích programech byly zohledňovány nejnovější trendy výuky a výchovy.

Vize:

Škola je pro Kraj Vysočina a město Havlíčkův Brod vzdělávací institucí, která připravuje odborný personál pro významnou a společensky žádoucí zdravotnickou platformu. Poskytuje odborné veřejnosti poradenskou a vzdělávací nabídku a odbornou metodickou pomoc pro další školy v Kraji Vysočina a školy ve městě Havlíčkův Brod.

Aktuální cíle pro školní rok 2021/2022:

Vhodnou prezentací na veřejnosti zajistit pro nový školní rok dostatek žáků a studentů;

Přijímací řízení na SŠ i nadále podmiňovat konáním přijímací zkoušky a to podle jednotného zadání státu;

Důsledně připravovat žáky SŠ ke státní maturitě;

Zajistit vhodnou formou u žáků a studentů respektování slušného chování a ochotu k aktivitě při studiu;

Na vyšší odborné škole se opět pokusit otevřít denní formu oboru Diplomovaná všeobecná sestra;

Na vyšší odborné škole od září 2022 implementovat požadavek Ministerstva zdravotnictví ČR ke zkrácené formě studia—k tomu připravit podmínky

Uskutečnit odbornou konferenci pro nelékařské profese (leden 2022);

Otevřít další ročník specializačního kurzu pro psychiatrické sestry;

Poskytovat ZŠ a SŠ na vyžádání odborné besedy, konzultace, cvičení, školení, případně další edukační činnost;

Dodržet plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;

Koncepčně připravit vzdělávací nabídku pro odbornou i laickou veřejnost v oblasti zdravotnické péče;

Implementovat nové technologie do výuky, aby měla výuka vysokou kvalitu i v distanční formě vzdělávání

- k tomu opakovaně proškolovat učitele, žáky a studenty,

- obnovovat vybavení ICT

- kombinovat distanční a prezenční výuku i v době, kdy nebude škola uzavřena

18. ZHODNOCENÍ PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÉ PRÁCE V DOMOVĚ MLÁDEŽE

V domově mládeže bylo letos ubytovaných celkem 41 žáků. Žáci a studenti jsou v našem zařízení ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Na začátku školního roku byli všichni žáci a studenti seznámeni s režimem domova mládeže, s Vnitřním řádem, bezpečnostními pravidly v našem zařízení, hygienickými podmínkami a vládními nařízeními proti šíření nemoci COVID-19. Žáci a studenti neměli problém s přizpůsobením se novému prostředí, byli ve stálém kontaktu s vychovatelkami, které jim připomínaly jejich povinnosti a byly nápomocny při řešení vzniklých problémů. Volný čas měli žáci a studenti možnost trávit v keramické dílně, v tělocvičně či návštěvami městské galerie, pořádaných výstav a přednášek ve městě Havlíčkův Brod. Měli též možnost využít společných vycházek do okolí, podílet se na přípravě drobného pečení, vaření, výzdobě DM či se zúčastnit společenských, stolních a sportovních her. Všechny naplánované aktivity se mohly uskutečnit jen podle vyvíjející se epidemiologické situace a dle vládních nařízení. Nejčastějším důvodem nezapojení se do společných akcí a aktivit, které bylo možné realizovat, byla také náročná příprava na výuku a též individuální zájmy jednotlivých žáků a studentů. Toto bude třeba opět v následujícím školním roce zohlednit a zaměřit se na dopomoc při přípravě na výuku a podpořit ty žáky a studenty, kteří si umějí naplánovat smysluplně svůj volný čas. Žákům a studentům, kteří to neumí, musíme ukázat vhodné formy trávení volného času.

V tomto školním roce nebyla zaznamenána žádná krádež. Nebylo řešeno žádné úmyslné poškozování majetku, žádné závažné kázeňské nedostatky.

Zaznamenali jsme, že každý rok mají některé žákyně i žáci výrazné nedostatky v tom, jak udržet pořádek na svém pokoji. Vše bylo řešeno domluvou a častější kontrolou pořádku na pokojích.

Po celý školní rok bylo v našem zařízení klidné a spokojené prostředí, nevznikaly žádné vážnější spory mezi ubytovanými. Též nevznikly žádné výraznější problémy mezi ubytovanou mládeží a vychovatelkami. Toto vyrovnané prostředí vedlo k harmonickému rozvoji ubytovaných žáků a studentů.

Zprávu podává: Ježková Olga, vedoucí vychovatelka

19. ZÁVĚR ŘEDITELKY ŠKOLY

Celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemií COVID-19 a celospolečenskými změnami. Škola se musela řídit protiepidemiologickými opatřeními státu. Do započatého začátku školního roku zasáhlo, tak jako na jaře 2020, uzavření škol. S účinností od 5. 10. 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků a studentů ve školách. Toto krizové opatření, které vycházelo z ústavního zákona o bezpečnosti České republiky, bylo uvolněno přechodně v prosinci 2020, a to tak, že škola zajišťovala střídavou týdenní výuku. Výjimku tvořilo praktické vyučování pro žáky našich oborů zdravotnický asistent (ZA) na střední škole a diplomovaná sestra (DVS) na vyšší škole.

Od 12. 10. 2020 měli žáci 4. ročníku ZA a 3. roč. DVS denní formy uloženou pracovní povinnost vůči státu.

Opatření přetrvávala až do jara 2021. Pracovní povinnost žáků a studentů byla oficiálně ukončena 11. 4. 2021, kdy byl ukončen nouzový stav.

Všichni zaměstnanci byli důsledně poučováni každý týden dle aktualit ve státě o tom, jaký režim je v platnosti. Škola neurčovala pedagogům striktně místo výkonu jejich práce. Ne každý pedagog má na svém pracovišti potřebné vybavení k tomu, aby v klidu a za potřebných technických podmínek mohl profesionálně synchronně vyučovat. Škola si vedla přehled o tom, kdo pracuje ve škole a kdo z domu.

Od konce října 2020 měla škola novou podobu rozvrhu, ve které byly vyznačené předměty a jejich hodinová dotace v online výuce. Každá třída měla denně 3-5 přímých (synchronních) hodinových přenosů. Ostatní předměty a další hodiny zajišťovali vyučující asynchronně.

V příloze č. 10 je uveden postup školy pro zajištění distanční výuky (strategie distanční výuky).

Škola přijala dostatečná opatření k tomu, aby nálezou nebyli ohroženi ani žáci a studenti, ani zaměstnanci školy. Zaměstnanci školy se mohli od února 2021 hlásit k očkování proti nálezou. Po postupné obnově výuky škola pravidelně testovala jak zaměstnance, tak žáky. Škola nezaznamenala zhoršení zdravotního stavu u žáků a studentů, kteří pracovali ve zdravotnickém zařízení a kteří nebyli očkováni. Toto se nastalo ani u odborných učitelek, které svoji práci vykonávaly se žáky v Nemocnici Havlíčkův Brod.

Stížnosti nemusely být řešeny, nikdo ze žáků, studentů, rodičů, partnerů školy či obecně veřejnosti stížnost na školu nepodal. Toto je dobrá zpráva především z toho důvodu, že přijatá bezpečnostní opatření k zmrazení šíření viru COVID19, si vyžádala netradiční formu výuky a také jinou komunikaci školy se žáky, studenty a rodiči.

Vyskytlo se však několik velmi negativních jevů ze strany žáků a rodičů. Dva z nich spočívaly v nepřijetí povinnosti docházky do školy, i když formou distanční, a žáci si sami zařizovali pracovní uplatnění ve zdravotnických zařízeních, ač nebyli o pomoc žádáni a neměli pracovní povinnost ze zákona. Škola jejich aktivity nemohla omlouvat, aniž by neměla potřebné vyzvání ze strany zdravotnických zařízení. Dvě žákyně podaly protest hejtmanovi kraje. Škola musela zřizovateli věc vysvětlovat, přičemž ke škole šel tento požadavek od zřizovatele jako anonymní sdělení. Škola neměla znát jména svých žákyň, které chtěly pracovat v terénu a škola jim v tom údajně bránila.

Další případ se týkal žákyně 4. ročníku oboru ZA, která chyběla na praxi ve 2. pololetí od jeho začátku až do 5. 3. 2021. Měla zameškáno více jak 5 týdnů výuky v nemocnici. 5. 3. 2021 po nástupu na praxi tato žákyně prezentovala svůj postoj ke covidové nálezou na sociálních sítích a způsobila si tím od ředitele Nemocnice Havlíčkův Brod zákaz vstupu k jejímu vzdělávání do této nemocnice. Škola s touto žákyní vedla jednání a řešila s ní možný přestup do jiných škol. Ale v březnu před maturitami nikdo z jiných škol přestup naší žákyně neakceptoval. Věc byla projednávána i s právním oddělením zřizovatele. Škola zajistila této žákyni náhradní pracoviště a dále její mentorku, kterou by platila škola, aby žákyně mohla dostudovat. Žákyně již od ledna 2021 byla zařazena do soutěže v televizi a věděla, že nebude školu s její účastí v soutěži zvládat. Po předložení požadavků školy na další způsob práce žákyně sama studia zanechala.

Škola oceňuje práci všech žáků a studentů, kteří se na základě vlastního rozhodnutí zapojili do dobrovolné výpomoci v různých zařízeních. Svou pomoc nabízeli nezištně a obětavě a snažili se ulehčit práci přetíženým zdravotníkům. Škola velmi vyzdvihuje práci žáků a studentů, kteří měli nařízenou pracovní povinnost. Žáci a studenti museli pak po jejím skončení dohnat zameškané učivo a vykonat závěrečné zkoušky (maturity, absolutoria).

Tuto činnost ocenila i ministerstva zdravotnictví a školství naší republiky—viz diplom—příloha č. 9.

Škola vede žáky a studenty k tomuto vysoce etickému přístupu! V pandemii si žáci a studenti mohli sami zažít skutečnost, že pomoc druhým je nezřídka i věcí zachování života. O výpomoc z řad našich žáků a studentů aktivně požádalo zařízení DpS Reynkova Havlíčkův Brod, Háj u Ledče nad Sázavou, Vysočinské nemocnice se sídlem v Humpolci a především naše Nemocnice Havlíčkův Brod.

Z důvodu pandemie došlo k přerušení naplánovaných činností, jako jsou výměnné pobyty v zahraničí, nácvik a účast na celorepublikových soutěžích v první pomoci, plnění projektu Tlak 2020, přednášková činnost v rámci celoživotního vzdělávání a další.

Velkou komplikací uzavřením škol na jaře 2020 a od října 2021, bylo neuskutečnění plánovaného sportovního kurzu, který se týkal ve školním roce 2019/2020 druhých ročníků SŠ. Sportovní kurz byl smluvně ujednan s provozovatelem areálu ve Zbraslavicích v říjnu 2019. Na zálohách škola zaplatila do března 2020, než vypukla pandemie Covid-19, téměř 100% částku peněz, tak, jak bylo sjednáno ve smlouvě. Provozovatel areálu poskytoval opakovaně jen přesouvání termínů. Kurz nebylo možné zrušit, neboť provozovatel by nevrátil již uhrazenou finanční částku. Tím měla škola velmi nepříjemné postavení před rodiči žáků, kterým škola nemohla vrátit jejich peníze a konání kurzu se oddalovalo do nejasné doby. Škola věc řešila i s právním oddělením zřizovatele. Kurz se uskutečnil až od 4. 10. do 8. 10. 2021, kdy původní druhé ročníky došly do ročníku čtvrtého.

Škola si na konci školního roku 2020/2021 vyhodnotila pocity a postřehy z distanční výuky. Šetření bylo provedeno dotazníkovou metodou v online prostředí. Dotazníky byly zadány učitelům a žákům.

Z výsledků je zřejmé, že učitelé hodnotí práci distančním způsobem jako méně příznivou, neboť se cítili izolovaní, chyběl jim kontakt se žáky, měli i fyzické potíže (pálení, slzení očí, bolesti krční páteře). Zároveň se však učitelé zlepšili v komunikaci se žáky a zvykli si na každodenní práci s IC technologiemi. Vlastní počítač a vybavení využívalo více jak 60% vyučujících. Téměř 90% vyučujících hodnotí stav jejich vybavení pro distanční výuku jako vyhovující. Více jak polovina vyučujících je při práci s prostředím Teams jistá a nepotřebuje radu či pomoc. Pro ostatní vyučující škola pořádá periodické školení.

Žáci vnímali, že jsou více závislí na komunikaci přes PC; uváděli, že je nic nebaví, ovšem skoro polovina žáků také uvedla, že je v pohodě. Stejně jako vyučující, i žáci uváděli, že je něco bolí (hlava, oči, krční páteř) a že v souvislosti s distanční výukou mají i poruchy spánku (asi třetina žáků!). Nejvíce jim vadily problémy s internetovým připojováním, časté dívání na monitor a to, že se nemohli soustředit. Také jim hodně chyběly kontakty se spolužáky a dokonce i s učiteli! Žáci, kteří mohli vykonávat praktické vyučování v nemocnici, sdělili, že jim praxe přináší pozitivní emoce! Při distanční práci žáci ponejvíce používali svoje mobilní telefony a počítač nebo notebook. Více jak 95% žáků má připojení k internetu přes WIFI; využívají současně i mobilní data (asi 1/3 žáků). Žáci mají na svých zařízeních ponejvíce software Windows 10. Skoro 90% žáků uvedlo, že vyučující se zajímají o to, zda rozumí probírané látce a téměř 70% sdělilo, že se učitelé snažili udělat výuku zajímavou. Rozvrh v době distanční výuky vyhovoval většině žáků (70%).

Výsledky dotazníků jsou uvedeny v příloze č. 11.

Škola má zájem na tom, aby pedagogové školy nadále pokračovali v zařazování alternativních metod do výuky, a to podle charakteru látky, počtu žáků ve třídě a studijní skupině, podle délky vyučovací jednotky a zejména podle cílů vyučovaného tématu. Na základě zkušeností s distanční výukou v době uzavření školy, bude škola hledat odpovídající formy a četnost této alternativy např. pro schůzky s rodiči.

Školní rok 2020/2021 je možné hodnotit jako mimořádný! Škola odvedla svoji povinnou práci pro stát i za krizového stavu v náročných podmínkách jak pedagogických, tak v protiepidemiologických. Kromě zvládnutí teoretického a teoreticky praktického učiva škola vypomáhala zdravotnickým a sociálním zařízením. Kromě již zmíněných žáků a studentů byly v těchto zařízeních účinnou pomocí i naše některé odborné učitelky-sestry (Mgr. Bočková, Mgr. Křepinská a Mgr. Němcová). Za to jim škola vyjadřuje velké uznání a úctu!

Děkuji všem zaměstnancům školy za vynikající spolupráci při plnění nových a složitých úkolů, za odpovědný přístup a za respektování režimů, které práci činily těžší, méně přehlednou a nepohodlnou.

Děkuji všem za uvědomělost a kázeň.

Děkuji všem pedagogům za profesionální, vstřícné a laskavé vzdělávání, vychovávání, povzbuzování a podporu našich žáků a studentů!

Havlíčkův Brod; 14. 10. 2021

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD., ředitelka školy

20. PŘÍLOHY

- Č. 1 Učební plán studijního oboru Zdravotnický asistent 53-41-M/01
- Č. 2 Učební plán studijního oboru Praktická sestra 53-41-M/03
- Č. 3 Učební plán studijního oboru Zdravotnické lyceum 78-42-M/04
- Č. 4 Učební plán studijního oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/01, forma denní, 3 letý
- Č. 5 Učební plán studijního oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/01, forma kombinovaná, 3,5 letý
- Č. 6 Učební plán specializačního studia Psychiatrická sestra
- Č. 7 Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2020/2021
- Č. 8 Schéma maturit 2021
- Č. 9 Poděkování MZ a MŠMT ČR zdravotnickým školám
- Č. 10 Strategie distanční výuky
- Č. 11 Dotazníky—distanční výuka

SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod
Konkretizovaný učební plán - ŠVP

Obor vzdělání:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent**Denní studium**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	celkem
A. Povinné					
Základní					
Český jazyk a komunikace	1,5	1,5	1	2	6
Literatura a estetika	1,5	1,5	1	2	6
Cizí jazyk I	3/6	3/6	4/8	4/8	14/28
Občanská nauka	1	1	2	1	5
Dějepis	2	2	-	-	4
Matematika	3/4	2	2	-	7/8
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	3	2	-	-	5
Biologie a ekologie	2	2	-	-	4
Psychologie a komunikace*	-	2	2/3	2/3	6/8
Základy ekonomiky	-	-	1	2	3
Informační a komunikační technologie	2/4	2/4	-	-	4/8
Tělesná výchova	2/4	2/4	2/4	2/4	8/16
Somatologie*	4	-	-	1	5
Klinická propedeutika	-	2/4	-	-	2/4
Teorie ošetrovatelství	2	-	-	-	2
Ošetrovatelská péče o nemocné	2/6	5/15	-	-	7/21
Ošetrovatelství v klinických oborech*	-	-	6/12	2,5/5	8,5/17
Ošetrování nemocných*	-	-	12/36	14/42	26/78
Výchova ke zdraví	-	2	-	-	2
První pomoc	2/6	-	-	-	2/6
Zdravotnická informatika**	-	-	-	0,5/1	0,5/1
Počet hodin celkem	33	32	33	33	131
Ošetrování nemocných – souvislá praxe			4 - 6 týdnů		120-180
Celkem hodin týdně při dělení do skupin	49	51	70	71	241
B. Nepovinné					
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Klinická propedeutika - seminář	-	-	1	-	1
Patologie a patofyziologie	-	2	-	-	2
Informační a komunikační technologie - seminář	-	-	-	2	2

* předměty profilové části maturitní zkoušky. ** předmět zaveden jako výstup projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách (viz Příloha č. 10).

SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod
Konkretizovaný učební plán—ŠVP

Obor vzdělání: **53-41-M/03 Praktická sestra**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
český jazyk a komunikace*	1,5	1,5	1	2	6
literatura a estetika*	1,5	1,5	1	2	6
cizí jazyk I*	3	3	4	4	14
občanská nauka	1	1	1	0	3
dějepis	2	0	0	0	2
matematika	3	2	2	0	7
fyzika	1	0	0	0	1
chemie	2	0	0	0	2
biologie a ekologie	1	0	0	0	1
psychologie a komunikace*	0	2	2	2	6
základy ekonomiky	0	2	0	0	2
informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
tělesná výchova	2	2	2	2	8
somatologie *	4	0	0	1	5
první pomoc	2	0	0	0	2
výchova ke zdraví	0	2	0	0	2
patologie a patofyziologie	0	1	0	0	1
klinická propedeutika	0	2	0	0	2
ošetřovatelství teorie	2	0	0	0	2
ošetřovatelství cvičení	2	5	0	0	7
ošetřovatelství ve vybraných oborech*	0	1	2	0	15
ošetřovatelství v chirurgických oborech*	0	2	2	2	
ošetřovatelství v interních oborech*	0	2	2	2	
učební praxe *,**	0	0	14	16	30
Počet hodin celkem	30	32	33	33	128

* předměty společné a profilové maturitní zkoušky

** součástí učební praxe je odborná praxe ve 3. ročníku v rozsahu 140 hodin (60minutových)

SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod
Konkretizovaný učební plán - ŠVP

Obor vzdělání: **78-42-M/04 Zdravotnické lyceum**

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	celkem
Povinné					
Základní					
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8
Literatura a estetika	2	1	1	2	6
Cizí jazyk I	3	3	4	4	14
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Základy latinského jazyka	2	-	-	-	2
Občanská nauka	2	1	1	1	5
Dějepis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	3	2	2	1	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Chemie	2	2	2	3	9
Biologie a somatologie	2	3	4	4	13
Psychologie	-	2	2	2	6
Ekonomika	-	-	1	2	3
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ošetrovatelská propedeutika	-	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	-	2	2	4
Výchova ke zdraví	1	2	-	-	3
První pomoc	-	3	-	-	3
Odborná praxe ¹	-	-	35	-	70
Výběrově volitelné²	-	-	2	2	4
Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	
Interkulturní výchova	-	-	2	-	
Základy práce s textem	-	-	2	-	
Mikrobiologie	-	-	-	2	
Společenskovední seminář	-	-	-	2	
Seminář fyzika-chemie	-	-	-	2	
Počet hodin celkem	32	32	32	32	128

¹ Odborná praxe dle platné legislativy v rozsahu **dvou týdnů** je zařazena do třetího ročníku. Hodiny nejsou zahrnuty do celkového součtu.

² Pro podporu zájmové orientace žáků jsou do učebního plánu zařazeny výběrově volitelné předměty. Žák si vybírá jeden ve třetím a jeden ve čtvrtém ročníku. Realizace výuky je závislá na počtu přihlášených žáků (minimálně 40%).

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací program	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné vzdělání
Délka / forma vzdělávání:	3 roky / denní studium
Způsob ukončení:	absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu diplom absolventa vyšší odborné školy

Učební plán

Učební plán / ročník / období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem týdnů/hodin	
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní		
Týdny teorie	14	14	8	8	6	6	56	
Povinné předměty /počet hod. týdně/	35	35	34	34	34	33	P/C*	
Cizí jazyk **	3/6 Z	3/6 KZ	3/6 Z	3/6 KZ	4/8 Z	4/8 ZK	0/180/360	360
Latinský jazyk	2/4 ZK						0/28	28
Etika v ošetrovatelství			2/3 Z				8/8/16/24	24
Psychologie obecná a osobnosti	2/3 ZK						14/14/28/42	42
Vývojová psychologie		2/3 ZK					14/14/28/42	42
Sociální psychologie			2 KZ				10/6/12/22	22
Zdravotnická psychologie			1 Z	3 KZ	2 Z	1 ZK	26/24/48/74	74
Edukace v ošetrovatelství				3 KZ			24	24
Sociologie			2/3 KZ				8/8/16/24	24
Komunikace v ošetrovatelství	2/4 Z	2/4 KZ					0/56/112	112
Informační a komunikační technologie	2/4 KZ						0/28	28
Zdravotnické a sociální právo				2 Z	1 KZ		22/0	22
Výchova ke zdraví	2 Z	1 KZ					21/21/42/63	63
První pomoc a medicína katastrof		2/4 Z	1/2 ZK				0/36/72	72
Biofyzika	1 Z						7/7/14/21	21
Biochemie	1 Z						10/4/8/18	18
Farmakologie			2 KZ				10/6/12/22	22
Radiologie a radiační ochrana	1 Z	1 KZ					20/8/16	16

Klinická propedeutika		1 Z	2 KZ				0/30/60	60
Anatomie a fyziologie	3 KZ	3 ZK					70/14/28/98	98
Patologie a patofyziologie		2 Z	2 ZK				38/6/12/50	50
Mikrobiologie, epidemiologie, ochrana veřejného zdraví	2 Z	2 ZK					56/0	56
Výživa člověka		2/3 Z					14/14/28/42	42
Výzkum v ošetrovatelství				3 Z	2 KZ		18/18/36/56	56
Management a řízení kvality					3 Z	3 KZ	18/18/36/56	56
Ošetrovatelství**	3 KZ	2 Z	2 ZK	3 Z	2 ZK		76/46/92/16 8/	168
Klinické ošetrovatelské dovednosti	4 KZ	4 ZK					0/112/224	224
Ošetrovatelství v interních oborech**			5 KZ	6 Z	11 ZK	11 ZK	86/134/268/ 354	354
Ošetrovatelství v chirurgických oborech**		1 Z	4 KZ	4 Z	6 KZ	8 ZK	70/92/184/2 54	254
Ošetrovatelství v pediatrii			2 Z	3 ZK			20/20/40/60	60
Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví			2 Z	2 ZK			16/16/32/48	48
Ošetrovatelství v psychiatrii						6 ZK	18/18/36/56	56
Ošetrovatelství v komunitní, domácí a hospicové péči			2 Z	2 ZK			0/32/64	64
Absolventský seminář					2 Z		0/12	12
Ošetrovatelská praxe	7/21 Z	7/21 Z					196/588	588
Odborná praxe	2 týdny Z	2 týdny Z	8 týdnů Z	8 týdnů Z	10 týdnů ZK	8 týdnů Z	1520	
Odborná praxe prázdninová		2 týdny Z		2 týdny Z			160	
Celkem za 3 roky (teorie bez praxe)								3260

* P – přednášky / C- cvičení

** Označení předmětů absolutoria

Učební plán

Vzdělávací program	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné vzdělání
Délka / forma vzdělávání:	3,5 leté – 7 období / kombinovaná
Způsob ukončení:	Absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu diplom absolventa vyšší odborné školy

Učební plán

Ročník	1.		2.		3.		4.	Celkem počet hodin
	zimní	letní	zimní	letní	Zimní	letní	zimní	
Hodiny teorie	88	90	92	92	92	92	48	
Povinné předměty /počet hod. za období/								P/C/NV*
Cizí jazyk **	25 Z	25 KZ	20 Z	25 KZ	25 Z	25 KZ	25 ZK	0/68/102
Odborná latinská terminologie	14 ZK							6/0/8
Filozofie a etika			20 Z					8/0/12
Psychologie obecná a osobnosti		20 ZK						4/4/12
Vývojová psychologie			20 ZK					4/4/12
Zdravotnická psychologie				12 Z	12 KZ	12 Z	8 ZK	8/6/30
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství				25 KZ				6/4/15
Sociologie			21 KZ					4/2/15
Komunikace	20 Z	20 KZ						2/14/24
Informační a komunikační technologie	18 KZ							0/8/10
Zdravotnické a sociální právo					12 Z	12 KZ		4/4/16
Výchova ke zdraví	12 Z	12 KZ						4/4/16
První pomoc		14 Z	12 ZK					2/8/16

Biofyzika	12 Z							2/2/8
Biochemie	12 Z							2/2/8
Farmakologie			14 KZ					4/0/10
Radiologie a nukleární medicína				10 KZ				2/2/6
Klinická propedeutika		12 Z	20 KZ					2/8/22
Veřejné zdravotnictví				12 Z				4/0/8
Genetika		12 Z						4/0/8
Anatomie a fyziologie	30 KZ	32 ZK						14/6/42
Patologie			16 Z	14 ZK				6/4/20
Mikrobiologie a imunologie	16 Z	16 ZK						8/4/20
Výživa a dietetika		14 Z						4/0/10
Výzkum v ošetrovatelství a absolventský seminář				12 Z	18 KZ			6/4/20
Management , ekonomika a pojišťovnictví					16 Z	16 ZK		8/4/20
Ošetrovatelství**	20 KZ	16 Z	20 ZK	16 Z	16 ZK	16 Z	20 ZK	18/30/76
Klinické ošetrovatelské dovednosti a hematologie	50 KZ	50 ZK						0/40/60
Ošetrovatelství v interních oborech**			25 KZ	50 Z	60 ZK	75 Z	36 ZK	32/66/148
Ošetrovatelství v chirurgických oborech**			25 Z	25 KZ	25 Z	35 KZ	35 ZK	22/36/87
Ošetrovatelská péče o dítě			20 Z	26 ZK				8/10/28
Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví			14 Z	14 ZK				6/6/16
Ošetrovatelství v psychiatrii					20 Z	25 ZK		8/10/27
Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech					25	10		6/8/21
Rehabilitační ošetrovatelství					10	10		2/6/12
Odborná praxe	8 týdnů Z	12 týdnů Z	9 týdnů Z	12týdnů Z	9 týdnů ZK	10 týdnů ZK	6 týdnů Z	2310

* P – přednášky / C- cvičení/NV- nekontaktní hodiny výuky

** Označení předmětů absolutoria

Specializační vzdělávání v oboru Ošetrovatelská péče v psychiatrii				
Kód	Typ	Název	Rozsah	Počet kreditů
ZM	P	Organizační a metodické vedení ošetrovatelské péče	1 týden T – 40 hodin	20 (á 4 kredity/den)
OM 1	P	Specializovaná ošetrovatelská péče v psychiatrii	3 týdny T – 120 hodin 4 týdny Pr – 160 hodin	60 (á 4 kredity/den) 20 (á 1 kredit/den)
	P	Odborná praxe na pracovišti akreditovaného zařízení	1 týden Pr, AZ - 40 hodin	15 (á 3 kredity/den)
OM 2	P	Specializovaná ošetrovatelská péče v gerontopsychiatrii	1 týden T – 40 hodin 1 týden Pr – 40 hodin	20 (á 4 kredity/den) 5 (á 1 kredit/den)
OM 3	P	Specializovaná a vysoce specializovaná ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	1 týden T – 40 hodin 1 týden Pr – 40 hodin	20 (á 4 kredity/den) 5 (á 1 kredit/den)
	P	Odborná praxe na pracovišti akreditovaného zařízení poskytující péči v dětské psychiatrii	1 týden Pr, AZ -40 hodin	15 (á 3 kredity/den)
			T – teorie 240 hodin Pr – praxe 240 hodin Pr – AZ 80 hodin	
			Celkem 560 hodin	Celkem 180 kreditů

Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2020 – 2021

zpracovala: Mgr. Jana Loudátová

Během školního roku 2020/2021 došlo k personální změně na pozici výchovného poradce. Do 31. 1. 2021 zastávala funkci Mgr. Kateřina Zimplová, od 1. 2. 2021 jsem pozici a práci s ní spojenou převzala.

Přehled činností výchovného poradce:

Oblast prospěchových a výchovných problémů

spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při zjišťování a diagnostice specifických poruch učení,

seznámení vyučujících příslušných předmětů s doporučením poradenského zařízení,

spolupráce se zákonnými zástupci žáků, pedagogy a ředitelstvím školy,

individuální práce se žáky zaměřená na problémy školního neprospěchu, vysoké absence, sociální adaptaci na nové prostředí školy u prvních ročníků, nemocnice u třetích ročníků, problémy rodinné, osobní apod.,

spolupráce s PPP při zajištění posudků k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro studenty 4. ročníků se specifickými poruchami učení (září 2020)

Oblast sociálně patologických jevů

spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem protidrogové prevence, ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka,

výchovné pohovory se žáky, SORAD (sociometrický ratingový dotazník V. Hrabala zjišťující oblíbenost a sociální pozice žáků školních tříd)

online účast na odborných seminářích.

Oblast aktivního sociálního učení

spolupráce s vyučujícími psychologie – posílení komunikačních dovedností žáků, osvojení technik a metod zaměřených na zvládání konfliktů,

seznámení se se studenty 1.roč, adaptační dny pro studenty 1. roč.- září 2020,

na prvních třídních schůzkách 1. roč. informování zákonných zástupců o možnosti komunikace s výchovným poradcem.

Oblast kariérového poradenství

v září 2020 předání informací studentům o výstavách GAUDEAMUS (Brno, Praha),

v říjnu uskutečněn seminář pro studenty čtvrtých ročníků o možnostech dalšího studia,

předání informací o studiu na naší škole,

zjišťování informací o vysokých školách a VOŠ na internetu a v Učitelských novinách (zajištění dostatečného počtu UN pro studenty) a předávání těchto informací studentům,
poradenská činnost pro studenty (individuální pomoc při výběru školy, vyplňování přihlášek, zjišťování požadavků pro přijímací pohovory, výběr literatury, psaní odvolání apod.),
kontrola správnosti údajů na přihláškách, potvrzování přihlášek,
poskytování informací studentům o volných prac. místech v nemocnicích ČR,
spolupráce s úřadem práce v Havl. Brodě, beseda s pracovníci úřadu práce (květen 2021),
zjišťování uplatnění absolventů po maturitě (další studium, zaměstnání),
zajišťování europassů pro absolventy.

Dokumentace výchovného poradce

zakládání odborných posudků o žácích v poradenské péči,
vedení záznamů o pohovorech se žáky,
vypracování plánu práce VP a zprávy za školní rok 2020/2021

Maturitní model školy pro rok 2021

Společná část		Profilová část			
Zdravotnický asistent	Zdravotnické lyceum	Zdravotnický asistent		Zdravotnické lyceum	
2 povinné zkoušky:	2 povinné zkoušky:	3 povinné zkoušky:		3 povinné zkoušky:	
			forma:		forma:
1. český jazyk a literatura	1. český jazyk a literatura	1. Ošetřování nemocných	praktická	1. Soubor odborných předmětů (klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví)	maturitní práce a její obhajoba před zkušební komisí
2. cizí jazyk nebo matematika	2. cizí jazyk nebo matematika	2. Ošetřovatelství v klinických oborech	ústní	2. Biologie	ústní
		3. předmět z nabídky: psychologie a komunikace, somatologie	ústní	3. předmět z nabídky: matematika, fyzika, chemie, další cizí jazyk, psychologie, občanská nauka, informační a komunikační technologie	ústní
max. 2 nepovinné zkoušky	max. 2 nepovinné zkoušky	max. 2 nepovinné zkoušky		max. 2 nepovinné zkoušky	
z nabídky:	z nabídky:	z nabídky:		z nabídky:	
cizí jazyk, matematika	cizí jazyk, matematika	MATEMATIKA+, fyzika, chemie, psychologie a komunikace, somatologie, občanská nauka	písemná ústní	MATEMATIKA+, fyzika, chemie, další cizí jazyk, psychologie, občanská nauka, informační a komunikační technologie	písemná ústní

Maturity ve školním roce 2020/2021

Sdělení školy na základě „Opatření obecné povahy - Maturitní zkoušky“, které vydalo MŠMT (č.j. MSMT-3267/2021-3) jako příslušný správní orgán podle ustanovení § 184a odst. 4 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením § 171 a násl. Zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, která upravují podmínky připuštění k MZ a mění model MZ ve šk. roce 2020/2021:

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud prospěl v 1. pololetí školního roku 2020/2021 a pokud si do 1. 12. 2020 podal přihlášku.

Je nutné dokončení klasifikace za první pololetí - do 31. března 2021 (pro možnost konání maturitní zkoušky v jarním období) a do 30. června 2021 (pro možnost konání zkoušky v podzimním období).

Absence a klasifikace za 4. ročník bude uzavřena ke dni 21 .5. 2021.

SPOLEČNÁ ČÁST pro obory ZA a ZL

Předmět	forma zkoušky	délka konání
Český jazyk a literatura	didaktický test	85 minut
Cizí jazyk	didaktický test	110 minut

Český jazyk a literatura a cizí jazyky (ANJ, NEJ) - didaktické testy

Žáci vzdělávacího programu Zdravotnické lyceum mají povinnost absolvovat didaktické testy jako za běžných podmínek.

Žáci vzdělávacího programu Zdravotnický asistent mohou mít za určitých podmínek výjimku a didaktické testy v tom případě nemusejí psát.

Postup u žáků oboru vzdělání Zdravotnický asistent

Žákům s nařízenou pracovní povinností nebo dobrovolnou pracovní činností je umožněno uznání úspěšného vykonání povinných didaktických testů dle průměrné známky z vybraných vysvědčení získaných za dobu středoškolského vzdělávání nebo dle volby žáka jejich dobrovolným vykonáním (známky za druhé pololetí 1.,2. a 3. ročníku a první pololetí 4. ročníku).

Uznání je umožněno na základě potvrzení o tom, že:

a) žáci v období od 12. října 2020 do 17. května 2021 odpracovali nejméně 160 hodin v rámci uložené pracovní povinnosti podle krizového zákona nebo na základě svého rozhodnutí u orgánů ochrany veřejného zdraví, u poskytovatelů zdravotnické záchranné služby, u poskytovatelů zdravotních služeb lůžkové péče, u poskytovatelů sociálních služeb v zařízení domovů pro osoby se zdravotním postižením, domovů pro seniory a domovů se zvláštním režimem a poskytovatelů odlehčovacích sociálních služeb v pobytové formě (podle § 48, 49, 50 a 44 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách), u zařízení sociálních služeb a u zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc a zároveň

b) tyto skutečnosti doloží ředitelce školy do 17. května 2021.

Tito žáci se mohou následně rozhodnout, zda budou nebo nebudou konat povinné didaktické testy společné části maturitní zkoušky. Pokud se žák rozhodne tyto didaktické testy konat, sdělí tuto informaci písemně ředitelce školy do dne předcházejícího dni jejich konání (tj. do dne v rozmezí 23. až 25. května 2021 v závislosti na tom, o který zkušební předmět jde).

Žák si může zvolit, že bude konat pouze některý z povinných didaktických testů.

Na jinou skupinu osob přihlášených ke konání maturitní zkoušky se tato možnost nevztahuje (tedy ani na ty, kteří jsou přihlášení k opravné či náhradní zkoušce z minulých let).

Dokládání odpracované doby:

Pracovní povinnost, kterou nařizuje hejtman nebo primátor hl. m. Prahy na základě krizového opatření, prokáže žák potvrzením vydaným zařízením, ve kterém povinnost vykonával. Žák, který vykonával pracovní činnosti na základě pracovněprávního vztahu mezi zařízením a žákem (např. DPP nebo DPČ), předloží typicky potvrzení vydané také příslušným zařízením, které potvrdí formu vztahu, období výkonu prací a časový rozsah prací. V případě, že žák vykonával činnosti v rámci dobrovolnictví, předloží také potvrzení o dobrovolnické činnosti s uvedeným obdobím a časovým rozsahem, které vydá příslušné zařízení.

V případě pracovního vztahu nebo dobrovolnictví lze činnost doložit i kombinací dokumentů: například pracovní smlouvou/dohodou o dobrovolnictví ve spojení s výkazem práce potvrzeným daným zařízením. Vždy musí být doloženo kdo, v jakém zařízení, v jakém časovém období a v jakém časovém rozsahu činnosti vykonával. Doklady musí být vydané příslušným zařízením.

Výčet uznatelných zařízení:

V souladu s opatřením obecné povahy lze žákovi uznat práci, kterou vykonával u

§ orgánu ochrany veřejného zdraví

např. krajská hygienická stanice (může se jednat například o pomoc s trasováním)

§ poskytovatele zdravotnické záchranné služby

typicky se jedná o záchrannou službu, kde mohl žák pracovat např. v operativě (příjem tísňových volání) nebo ve výjezdové skupině

§ poskytovatele zdravotních služeb lůžkové péče

typicky se jedná o nemocnice, které mohou být zřízeny jako příspěvkové organizace Ministerstva zdravotnictví nebo jednotlivých krajů, ale může se jednat také o soukromé nemocnice. Podmínkou je poskytování služeb lůžkové péče, nejedná se tedy o praktické lékaře, ambulance či polikliniky, ale neznamená to, že by žáci museli vypomáhat pouze u pacientů na lůžkách. Lze tedy uznat například v nemocnicích výkon činností při zajišťování testování či očkování osob apod.

§ domovu pro osoby se zdravotním postižením

zřizovatel těchto zařízení může být fyzická i právnická osoba (může mít např. i formu spolku), obec, kraj (typicky příspěvková organizace), církve (např. Diakonie Českobratrské církve evangelické) a MPSV – v případě pochybností doporučujeme ověřit v registru poskytovatelů sociálních služeb. Odkaz na registr sociálních služeb:

http://iregistr.mpsv.cz/socreg/vitejte.fw.do;jsessionid=8472E81F6496A1EF9C56179967707FCD.node1?SUBSESSION_ID=1615567087594_1

§ domovu pro seniory

§ domovu se zvláštním režimem

jedná se o zařízení, která poskytují dlouhodobé pobytové služby osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu chronického duševního onemocnění, závislosti na návykových látkách, osobám se stařeckou, Alzheimerovou demencí a další typy demencí, jejichž situace vyžaduje pravidelnou pomoc jiné osoby – v případě pochybností doporučujeme ověřit v registru poskytovatelů sociálních služeb

poskytovatele odlehčovacích sociálních služeb v pobytové formě

podle § 48, 49, 50 a 44 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách se jedná o pobytové služby poskytované osobám, které mají sníženou soběstačnost z důvodu věku, chronického onemocnění nebo zdravotního postižení, o které je jinak pečováno v jejich přirozeném sociálním prostředí – podle uvedených ustanovení se jedná o odlehčovací sociální pobytové služby poskytované u domovů pro osoby se zdravotním postižením, u domovů pro seniory a u domovů se zvláštním režimem. V případě pochybností doporučujeme ověřit v registru poskytovatelů sociálních služeb

§ zařízení sociálních služeb

veškerá zařízení jsou dohledatelná v registru zařízení sociálních služeb

§ zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc

nejčastěji je zřizovatelem kraj (nejčastěji bude mít tedy formu příspěvkové organizace kraje), může být ale i obec, Fond ohrožených dětí nebo jiná soukromá právnická osoba.

Výkon praktického vyučování není na naší škole výkonem práce, který by se mohl započítávat do 160 hodin.

Odpracovanou dobou v minimálním rozsahu 160 hodin se rozumí skutečně odpracovaná doba, kterou žák odpracuje v rámci období 12. října 2020 až 17. května 2021.

Může se stát, že žák nevykonával tuto práci pouze v jednom zařízení, ale ve více různých zařízeních. V tomto případě musí žák doložit všechna potvrzení o skutečně odpracované době ve všech zařízeních tak, aby odpracované doby v součtu činily nejméně 160 odpracovaných hodin.

Není možné uznat smluvní vztah, který bude pokračovat i po 17. 5. 2021, ale žák do 17. května 2021 nebude mít 160 hodin již odpracovaných, (bude je mít odpracovány až po tomto dni).

Termín 17. května 2021 je definitivní, nelze jej prodloužit ani prominout.

Hodnocení společné části žáka, který nekoná povinné didaktické testy

Žák je z předmětů společné části, ke kterým se přihlásil, na vysvědčení hodnocen „uspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

Průměrná známka se určí jako aritmetický průměr hodnocení na vysvědčeních.

Hodnocení společné části žáka, který dobrovolně koná povinné didaktické testy

Pokud se žák rozhodne didaktické testy konat, musí tuto informaci písemně sdělit ředitelce školy alespoň den před konáním didaktických testů. Pokud žák didaktický test následně vykoná úspěšně, je hodnocen podle kritérií stanovených a zveřejněných MŠMT dle stávající platné legislativy. V případě, že hodnocení didaktického testu je horší než hodnocení vycházející z průměrné známky vypočítané z příslušných vysvědčení, na maturitním vysvědčení se uvede hodnocení vycházející z průměrné známky, tedy to lepší.

Žák, který se ke zkoušce nedostavil a zároveň se řádně neomluvil, je hodnocen podle průměrné známky vypočítané z příslušných vysvědčení.

Žák, který se ze zkoušky omluvil, může konat náhradní termín zkoušky. Do konání náhradního termínu není žák z tohoto didaktického testu hodnocen a není mu vydáno maturitní vysvědčení.

Pokud žák u didaktického testu neuspěje, bude na vysvědčení hodnocen podle průměrné známky vypočítané z příslušných vysvědčení a, uspěje-li i u ostatních povinných zkoušek maturitní zkoušky, obdrží maturitní vysvědčení.

Opravná zkouška neúspěšně vykonaného didaktického testu se v tomto případě nekoná (koná se pouze náhradní při omluvě). Obdobně se postupuje i v případě, že žák bude z konání didaktického testu vyloučen.

Chce-li mít žák možnost konání opravných pokusů neúspěšně vykonaných didaktických testů, pak se může rozhodnout, že nechce této možnosti (nekonání povinných didaktických testů) vůbec využít a nepředloží ředitelce školy příslušné potvrzení o 160 odpracovaných hodinách.

PROFILOVÁ ČÁST pro obory ZA a ZL

Předmět	forma zkoušky	délka konání
Český jazyk a literatura	písemná práce	pro šk. rok 2020/2021 zrušena
	ústní zkouška	15 minut
Cizí jazyk*) - AJ, NJ	písemná práce	pro šk. rok 2020/2021 zrušena
	ústní zkouška	15 minut

*)Dle maturitní vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění, je možnost nahrazení zkoušky z cizího jazyka certifikátem B1 dle SERR pro jazyky.

Předměty dle maturitního modelu pro rok 2020/2021 pro obory ZA a ZL

Forma zkoušky	délka konání
Ústní zkouška	15 minut**)
Maturitní práce s obhajobou	15 minut obhajoba, zadání a zpracování práce min. 4 měsíce**)
Praktická zkouška	max. 420 minut v jednom dni**)

***) viz § 15, 16, 18 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Naše kritéria a zadání profilových maturitních zkoušek pro tento školní rok se nemění. Žáci maturitních ročníků budou klasifikováni ze všech předmětů dle ŠVP pro 4. ročník.

Český jazyk a literatura a cizí jazyky (ANJ, NEJ) - ústní zkoušky

Jedná se o ústní zkoušky z předmětů navazujících na společnou část maturitní zkoušky.

Žák posledního ročníku vzdělávání ve školním roce 2020/2021 přihlášený k maturitní zkoušce v jarním zkušebním období nemusí konat ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, pokud si jej zvolil ve společné části. Žák se však může rozhodnout, že tyto zkoušky vykoná. Žák se může rozhodnout, že vykoná dobrovolně jen zkoušku z českého jazyka a literatury nebo jen zkoušku z cizího jazyka, případně obě. Pokud se žák rozhodne zkoušku vykonat, písemně o tom informuje ředitelku školy, a to nejpozději do 30. dubna 2021.

Toto sdělení se stane součástí maturitní dokumentace.

Pokud žák vykoná zkoušku úspěšně, bude hodnocen stupněm prospěchu dle kritérií stanovených ředitelkou školy (známkami 1 - 4).

(V případě, že by žák neprospěl, bude mít z daného zkušebního předmětu nárok na dva opravné pokusy. Pokud by se žák ke zkoušce nedostavil a do tří dnů by omluvil svou neúčast u zkoušky, a ředitelka školy tuto omluvu uzná, zůstává mu náhradní a dva opravné pokusy. V případě, že by se žák ke zkoušce přihlásil, ale bez omluvy se nedostavil nebo by ředitelka školy omluvu neuznala, přichází žák obdobně jako za běžné situace o řádný termín a zbývají mu dva opravné pokusy.)

Pokud se žák zkoušky nezúčastní (ať již omluven nebo neomluven) nebo ji vykoná neúspěšně, na maturitním vysvědčení nebude z příslušného předmětu hodnocen, tedy neúspěch celkové hodnocení neovlivní.

Pokud žák uspěje ze všech ostatních povinných předmětů, dostane maturitní vysvědčení (na kterém nebude hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a/nebo z cizího jazyka).

Ve všech těchto případech nicméně žák obdrží vysvědčení, pokud úspěšně vykoná ostatní povinné profilové zkoušky a didaktické testy (pokud měl didaktické testy konat). Do pěti let od úspěšného ukončení vzdělávání může žák konat náhradní či opravné zkoušky, v případě úspěšného vykonání opravné nebo náhradní zkoušky je žákovi vystaveno nové maturitní vysvědčení (s doplněnou úspěšně vykonanou zkouškou/zkouškami); původní vysvědčení žák vrátí. Tato skutečnost včetně identifikačních čísel vysvědčení bude zaznamenána v maturitní dokumentaci.

Žák při rozhodování o konání/nekonání ústní zkoušky musí zvážit, zda výsledek této zkoušky bude mít dopad a ovlivní uplatnění jeho maturitního vysvědčení pro budoucí potřeby např. přijímacího řízení na vyšší odborné nebo vysoké školy v České republice nebo v zahraničí.

V případě, že žák písemně nesdělí ředitelce školy do 30. dubna 2021, že tuto zkoušku konat bude, nebude ji moci vykonat jakou součástí této maturitní zkoušky ani v budoucnu. Doložení úspěšně vykonaného výsledku této zkoušky pak bude možné pouze vykonáním další maturitní zkoušky nebo vykonáním jednotlivé zkoušky dle § 113 školského zákona, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z příslušného zkušebního předmětu.

Nahrazující zkouška z cizího jazyka

Pokud by chtěl žák zkoušku z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované mezinárodní jazykové zkoušky, musí i v tomto případě ředitelce školy písemně sdělit, že bude tuto zkoušku konat a do 30. dubna 2021 požádat o její nahrazení.

Nemůže-li k žádosti o nahrazení přiložit doklad nebo úředně ověřenou kopii dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky, může tento nebo jiný doklad potvrzující úspěšné vykonání standardizované jazykové zkoušky vydaný příslušnou institucí, u které konal jazykovou zkoušku, předložit ředitelce školy nejpozději 5 dní před konáním prvního školního termínu ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí. Nepředloží-li žák doklad v tomto termínu, koná ústní zkoušku z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí.

Tato úprava modelu maturitní zkoušky platí pouze pro žáky, kteří jsou ve školním roce 2020/2021 žáky posledních ročníků (bez ohledu na formu vzdělávání) a nevztahuje se na zkoušku z cizího jazyka, který není vázán na společnou část.

Žáci konající zkoušky v náhradním nebo opravném termínu /maturanti z minulých maturitních období/ konají tyto ústní zkoušky za běžných podmínek, (a to včetně písemné práce – kromě žáků, kteří konali maturitu poprvé v loňském školním roce, kteří písemnou práci rovněž nekonají).

Důležité termíny pro jarní období školního roku 2020/2021

15.04.21	4.L	Odevzdání maturitní práce
30.04.21	4.A, 4.L	Odevzdání individuálních seznamů literatury
	4.A, 4.L	Podání žádosti o nahrazení zkoušky z cizího jazyka
	4.A, 4.L	Písemné informování ředitelky školy o konání ústní zkoušky z CJ a CJL.
17.05.21	4.A	Poslední termín pro odevzdání potvrzení o odpracování min. 160 hodin.
17.05.21 - 21.05.21	4.A	Praktická maturitní zkouška
21.05.21	4.A, 4.L	Uzavření klasifikace a absence za 2. pololetí.
24.05.21	4.A, 4.L	Didaktické testy - AJ
25.05.21	4.A, 4.L	Didaktické testy - CJL
26.05.21	4.A, 4.L	Didaktické testy - NJ
26.05.21 - 01.06.21	4.L	Studijní volno před maturitní zkouškou - tzv. „svatý týden“
31.05.21 - 04.06.21	4.A	Studijní volno před maturitní zkouškou - tzv. „svatý týden“
02.06.21 - 07.06.21	4.L	Ústní maturitní zkoušky + obhajoba mat. práce
07.06.2021	4.A, 4.L	Zveřejnění výsledků DT.
07.06.21 - 11.06.21	4.A	Ústní maturitní zkoušky

Havlíčkův Brod; 30. 3. 2021

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD., ředitelka školy



MINISTR ZDRAVOTNICTVÍ
a
HLAVNÍ SESTRA

udělují
pamětní diplom

za mimořádnou pomoc v boji s pandemií SARS-CoV-2
v letech 2019–2021

Asociaci zdravotnických škol ČR

zastoupené PhDr. Karlem Štixem

HLAVNÍ SESTRA ČR
Mgr. Alice Strnadová, MBA

V Praze dne 24. 09. 2021



MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

MINISTR ZDRAVOTNICTVÍ ČR
Mgr. et Mgr. Adam Vojtěch, MHA

Strategie distanční výuky

„**Distanční** forma je samostudium, kdy výuka neprobíhá v učebnách a nevyžaduje se osobní účast učitelů a studentů ve škole. Student se školou komunikuje např. prostřednictvím počítačových interaktivních programů, e-mailu, internetu, záleží na možnostech školy, především její technické vybavenosti. Užívaným informačním technologiím jsou metodicky i didakticky přizpůsobeny veškeré učební pomůcky. Studenti ovšem nestudují zcela izolovaně, ale během studia celkem pravidelně komunikují se svými učiteli, kteří jim pomáhají studium organizovat a řídit, a se kterými mohou konzultovat případné studijní problémy. Student si víceméně sám určuje režim svého studia, což je velkou výhodou distanční formy studia. Na druhou stranu klade vysoké nároky na vůli a osobní kázeň při plnění a dodržování studijních úkolů.....“

Zdroj: <http://www.nuov.cz>

Žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem (Školský zákon, § 184a, odst.3)

Distanční výuku škola zařadí zejména v těchto případech:

uzavření školy MZ, MŠMT ČR, KHS

uzavření třídy/studijní skupiny KHS

karanténa žáků, studentů, pokud jde o většinu třídy/skupiny (důsledkem bude smíšená výuka)

karanténa učitele (nesmí být ale PN), pokud tomu nebudou bránit organizační důvody, zejména rozvrhové

požadavek MŠMT ČR k zavedení kombinace prezenční a distanční výuky

Formy distanční výuky:

On-line – přes internet

Off-line – fyzické předávání pokynů a výukových materiálů

Škola bude pracovat on-line!

Metody on-line distanční výuky:

Synchronní – kopíruje dobu rozvrhu; nepřipojení se k on-line přenosu je považováno za absenci, pokud žák, student, zákonný zástupce není s pedagogem individuálně dohodnut na jiném zapojení; škola požaduje, aby tato metoda byla preferována u maturitních a profilových předmětů

Asynchronní – samostudium - nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák/student pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů

Způsob komunikace se žáky, studenty, zákonnými zástupci a komunikační kanály on-line služby:

1. škola: průběžně podle aktuálnosti; kanály: www stránky, e-mail

2. pedagogové:

a) žákům a studentům: koncentrovaně, v pravidelných intervalech 1-2x týdně s dostatečným předstihem; v pracovní době ve všedních dnech, lhůta pro odpovídání na dotazy max. do 3 pracovních dnů; kanály: Microsoft Teams, Google Meet, e-mail, Bakaláři; vyučující/vychovatelky zajistí informovanost svých žáků/studentů a zvolí vzájemný komunikační kanál

b) zákonným zástupcům: koncentrovaně, s dostatečným předstihem, krátké, srozumitelné zprávy; v pracovní době ve všedních dnech, lhůta pro odpovídání na dotazy max. do 2 pracovních dnů; kanály: e-mail, Bakaláři, SMS

Pokud se žák/student nezapojuje do distanční výuky, ale má zajištěnu potřebnou techniku, bude ho škola aktivně kontaktovat jinými způsoby - telefonicky, SMS, prostřednictvím chatovací aplikace, spolužáků, rodičů žáků, aby zjistila důvody pro neúčast ve vzdělávání a pomohla překážky odstranit.

3. ostatní pracovníci (administrativní):

žákům, studentům a zákonným zástupcům průběžně podle naléhavosti; kanály: e-mail; SMS

Rámcová pravidla pro časové rozvržení výuky:

Distanční výuka celé třídy/skupiny:

Škola zajišťuje výuku on-line synchronně a asynchronně v rozsahu hodin prezenční výuky stanovených ŠVP a akreditovaným programem pro daný den/týden.

Smišená výuka = situace, kdy většina třídy/skupiny bude v karanténě a zbytek žáků/studentů bude přítomen ve škole = kombinace distanční výuky a prezenční výuky:

Škola zajišťuje výuku on-line synchronně a asynchronně v rozsahu hodin prezenční výuky stanovených ŠVP a akreditovaným programem pro daný den/týden žákům/studentům v karanténě a prezenční výuku pro zbytek žáků/studentů v běžném rozsahu hodin.

V případě vzdělávání na dálku není možné vzdělávat žáky/studenty v plném souladu se ŠVP/akreditovaným programem. Škola se zaměří zejména na aplikaci znalostí a dovedností. Bude se jednat zejména o rozhodující předměty související s profilem absolventa a dále na SŠ o předměty společné části maturitní zkoušky, na VOŠ o předměty absolutoria, a na rozvoj kompetencí k učení, aby se zvýšila schopnost žáků/studentů vzdělávat se samostatněji.

Při krátkodobých úsecích distanční výuky (10 dnů) je možné zaměřit aktivity projektovým způsobem na průřezové téma propojující více vzdělávacích oblastí, případně se soustředit na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné při distančním způsobu vzdělávání (samostatná práce a kreativní činnost, tematické celky, pro které existuje dostatečná studijní opora, např. formou vzdělávacích pořadů, výukových videí, digitálních učebních materiálů atd.). Ostatní oblasti je možné přesunout do období po návratu k prezenční výuce.

Při dlouhodobém zářazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba prioritizovat vzdělávací oblasti v ŠVP/akreditovaném programu, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP a věnovat se zejména profilovým předmětům.

Praktické vyučování

Po dobu trvání distanční výuky bude docházet k výraznému omezení realizace praktického vyučování. Praktické vyučování, které se člení na cvičení a odbornou praxi, lze realizovat ve škole/školním pracovišti nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání.

Pokud je praktické vyučování uskutečňováno na reálném pracovišti zaměstnavatelů, lze v jeho realizaci pokračovat i v období distančního způsobu vzdělávání za předpokladu, že na daném pracovišti nejsou nastavena opatření, která by realizaci praktického vyučování neumožňovala, nebo nejsou žáci/studenti nařízením krajské hygienické stanice v karanténě. Na reálných pracovištích se žáci/studenti řídí epidemiologickými opatřeními stanovenými Ministerstvem zdravotnictví pro daná pracoviště.

Škola bude komunikovat se zaměstnavatelem (u kterého se uskutečňuje praktické vyučování) ve věci úpravy podmínek zajištění ochrany zdraví žáků/studentů v souvislosti s epidemiologickými opatřeními.

V případech, kdy po dobu distančního způsobu vzdělávání nebude možné realizovat praktické vyučování na reálném pracovišti a ani na školním pracovišti, dojde k posílení teoretické výuky, která nahradí praktické vyučování. Praktická výuka bude nahrazena předměty z odborné složky vzdělávání, které s ním přímo souvisí.

Omlouvání neúčasti:

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení do vzdělávání a výstupů.

Při asynchronní on-line výuce záleží na tom, zda žák/student odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při synchronní on-line výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud se žákem či jeho zákonným zástupcem nebo se studentem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení.

Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí stejné zásady jako v prezenční formě vzdělávání. Školský zákon ukládá povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů po začátku absence.

Jinak řečeno, když je žák/student nemocný, ale škole to neoznámí, pracuje distančně a absence se mu nezapočítává.

Pokud žák/student žádá o omluvení z výuky, nepracuje distančně, započítává se mu absence v režimu prezenčního objemu výuky na daný den.

Zápis do třídní knihy:

Zásadou pro vedení třídní knihy je, aby z jejího obsahu, ať už v elektronické (na SŠ) nebo listinné podobě (na VOŠ), bylo zřejmé, kdy přešla výuka na vzdělávání distančním způsobem, případně kterých žáků/studentů se týká – zejména v případě „smíšené výuky“. Do třídní knihy zapisuje obdobným způsobem, včetně evidence absence.

Pokud část třídy, která se vzdělává distančním způsobem, pracuje na jiném zadání než část třídy, která chodí do školy, zaznamenávají se odlišnosti do třídní knihy. Případná absence žáků/studentů (počet hodin) při smíšené výuce se zapisuje v rozsahu dle standardního rozvrhu. Pro potřeby zápisu distanční výuky celé třídy/skupiny, se výuka zapisuje v rozsahu dle standardního rozvrhu.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení je nedílnou součástí procesu vzdělávání.

Škola doporučuje formativní a sumativní hodnocení.

Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.

Pokud žák nebude spolupracovat, učitel o situaci informuje zákonného zástupce a v závažných případech vedení školy.

Ve vyšším odborném vzdělávání probíhá hodnocení studentů v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy.

Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi/studentovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák/student zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či rozřadit žáky/studenty dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování.

Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí pro sebehodnocení žáků/studentů, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků/studentů sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.

Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*)

Žáci a studenti se SVP mají nárok na poskytování podpurných opatření školou a školským poradenským zařízením stejně, jako při prezenční výuce.

Zákonní zástupci se informují o možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště.

Možnosti a podmínky školy:

Škola zajistila proškolení pedagogů a žáků v on-line službě Microsoft Teams. E-mailová korespondence je zcela běžnou výbavou pedagogů i žáků/studentů. Google Meet budou využívat pedagogové a žáci/studenti jako volbu.

Materiální vybavení pedagogů, žáků/studentů: škola poskytne tolik svých přenosných PC, nakolik má svoje možnosti; žáci/studenti si vybavení zajistí sami. Pokud žák/student prokáže, že není v jeho možnostech zajistit si PC/tablet, požádá školu o součinnost.

Havlíčkův Brod, 30. 9. 2020

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD.

ředitelka školy

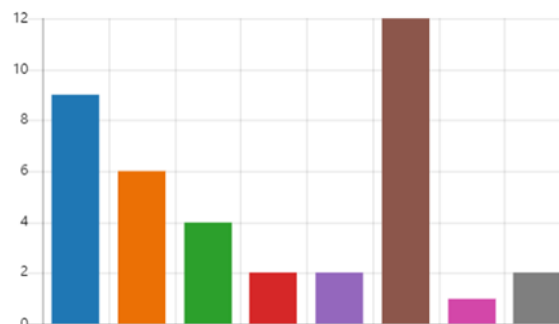
Distanční výuka - dotazník pro učitele

25
Odpovědi12:34
Průměrná doba vyplňováníAktivní
Stav

1. V souvislosti s online výukou se cítím: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

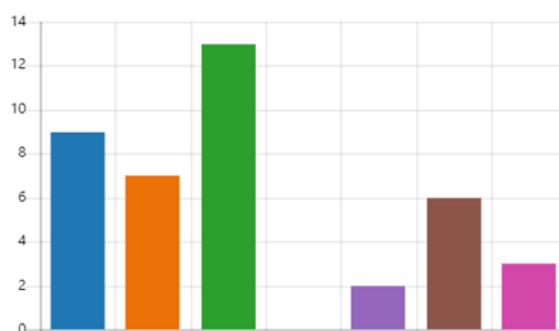
● v pohodě	9
● přetížená (ý)	6
● podrážděná (ý), nespokojená (ý)	4
● smutná (ý) až depresivní	2
● bezmocná (ý), bez východiska	2
● izolovaná (ý)	12
● nic mě nebaví	1
● jiné	2



2. (Zřejmě) v souvislosti s online výukou se u mě projevují: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

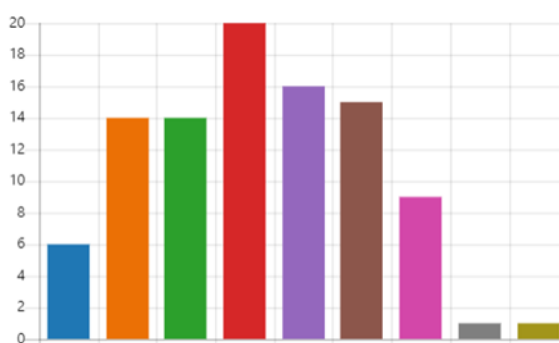
● bolesti krční páteře	9
● bolesti hlavy	7
● pálení, slzení očí	13
● zažívací obtíže – bolesti břicha...	0
● poruchy spánku	2
● nemám žádné obtíže	6
● jiné	3



3. Při online výuce mi vadí: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

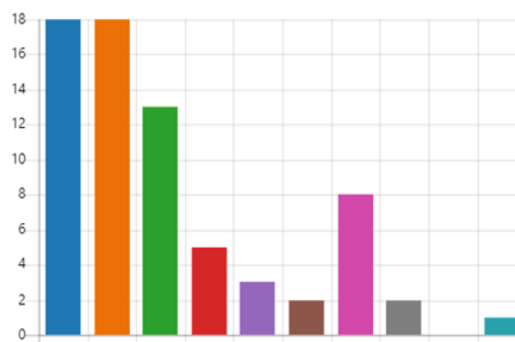
● potíže s internetovým připoje...	6
● „vynalézavost“ žáků (připojí se...	14
● mnohahodinové sledování mo...	14
● chybí osobní kontakt se žáky	20
● chybí okamžitá zpětná vazba ...	16
● chybí kontakt s kolegy	15
● pocit, že mluvím „k přístroji“	9
● nic mně nevadí	1
● jiné	1



4. V souvislosti s distanční výukou jsem se naučil (a), zlepšil (a) se v (více odpovědí):

[Další podrobnosti](#)

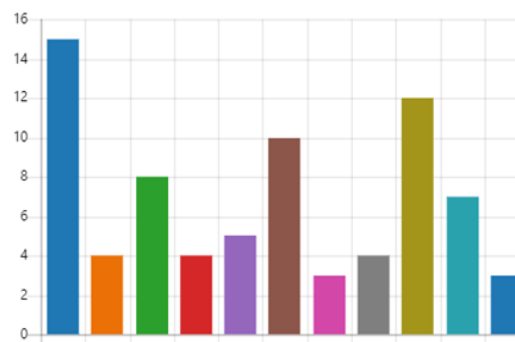
● každodenní práci s technologi...	18
● elektronické komunikaci se ža...	18
● vytváření nových materiálů a c...	13
● sdílení poznatků, postupů, no...	5
● pečovat o své fyzické a dušev...	3
● hospodařit s časem, rozvrhno...	2
● radovat se i z maličkostí	8
● odměnit se za všechno, co děl...	2
● objevovat nové aktivity (konič...	0
● nic, nemám sílu	1



5. Moje technické vybavení pro distanční výuku zahrnuje: (více možností)

[Další podrobnosti](#)

● vlastní počítač, notebook	15
● počítač, notebook sdílený s ro...	4
● vypůjčený školní notebook	8
● mobilní telefon	4
● tablet	5
● sluchátka a mikrofon zabudov...	10
● externí sluchátka a mikrofon	3
● vypůjčená školní sluchátka a ...	4
● tiskárna	12
● web kamera	7
● jiné	3



6. Stav mého technického vybavení pro distanční výuku hodnotím jako:

[Další podrobnosti](#)

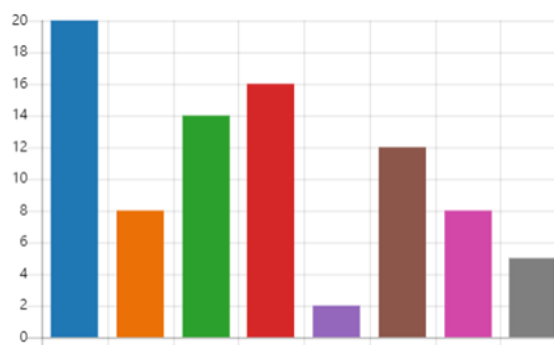
● dostatečný, vyhovující	22
● spíše nevhovující	2
● rozhodně nevhovující, potřeb...	1



7. V Teamsech znám a využívám tyto možnosti, funkce: (více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● sestava docházky	20
● rozdělení týmu na menší skupi...	8
● možnost nahrávat schůzku	14
● sdílení materiálů ve složce Výu...	16
● poznámkový blok předmětu	2
● sdílená tabule	12
● možnost nastavit si obrázek p...	8
● jiné - prosím popište v posled...	5



8. Potřebuji radu (podporu, školení, návod) k některým výše uvedeným funkcím Teams

[Další podrobnosti](#)

● ano	10
● ne	15



9. Co se mi v distanční výuce osvědčilo, mohu doporučit kolegům: (prosím popište)

Distanční výuka - dotazník pro žáky

200

Odpovědi

05:55

Průměrná doba vyplňování

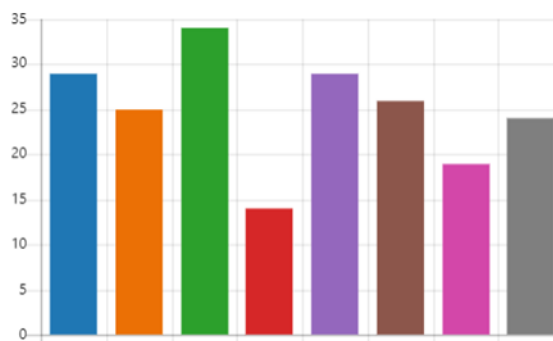
Aktivní

Stav

1. Vyberte třídu, do které chodíte

[Další podrobnosti](#)

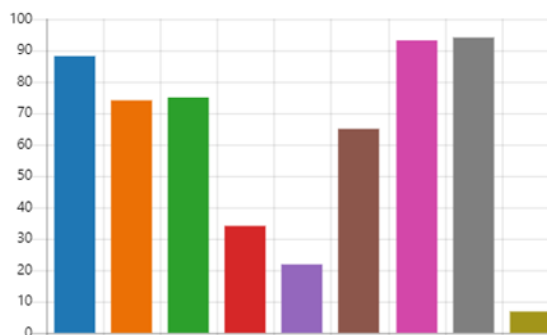
● 1.S	29
● 1.L	25
● 2.S	34
● 2.L	14
● 3.A	29
● 3.L	26
● 4.A	19
● 4.L	24



2. V souvislosti s online výukou se cítím většinou: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

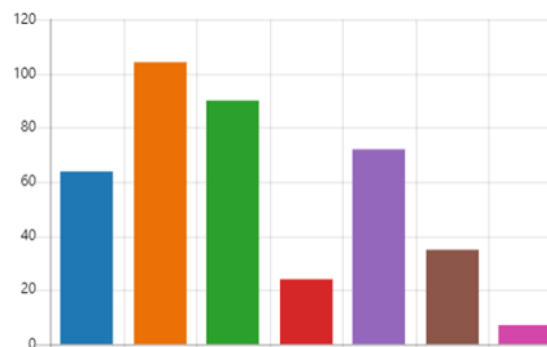
● v pohodě	88
● přetížený (á)	74
● podrážděná (ý), nespokojená (ý)	75
● smutná (ý) až depresivní	34
● bezmocná (ý), bez východiska	22
● izolovaná (ý)	65
● nic mě nebaví	93
● více závislý/á na komunikaci p...	94
● jiné	7



3. (Zřejmě) v souvislosti s online výukou se u mě projevují: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

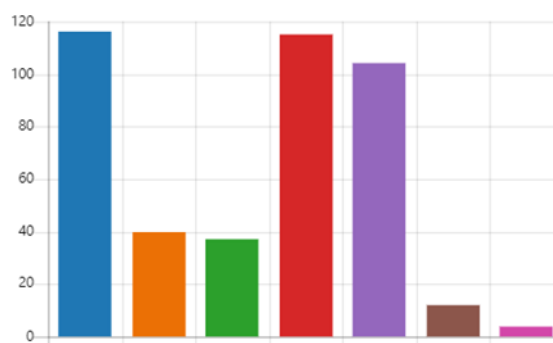
● bolesti krční páteře	64
● bolesti hlavy	104
● pálení, slzení očí	90
● zažívací obtíže – bolesti břicha...	24
● poruchy spánku	72
● nemám žádné obtíže	35
● jiné	7



4. Při online výuce mně vadí: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● problémy s internetovým příp...	116
● zapnuté kamery	40
● nemám klid na výuku, často m...	37
● časté dívání na monitor	115
● nemožu se soustředit	104
● nic mně nevadí	12
● jiné	4



5. Na online výuce mně chybí: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● osobní kontakt s učitelem	118
● osobní kontakt se spolužáky	152
● příliš mnoho domácích úkolů	35
● nic mně nechybí	16
● jiné	8



6. Otázka pouze pro 3. a 4. ročník oboru Zdravotnický asistent, ostatní pokračují další otázkou.

Doba covidu a odborná praxe:

[Další podrobnosti](#)

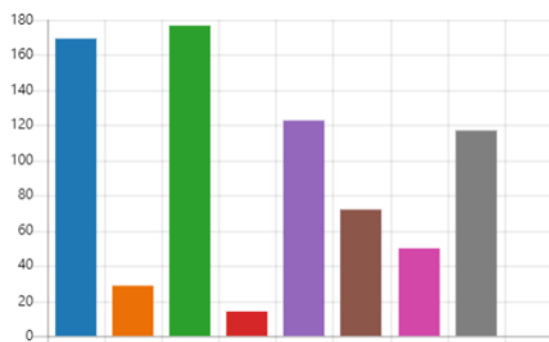
● praxe je pro mě stresující – pr...	4
● praxe přináší pozitivní emoce ...	40
● prožívám strach, že mohu one...	3
● jiné	5



7. Moje technické vybavení pro distanční výuku zahrnuje: (možnost více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● vlastní počítač nebo notebook	169
● počítač sdílený se sourozenci ...	29
● mobilní telefon	177
● tablet	14
● tiskárna	123
● web kamera	72
● externí sluchátka a mikrofon	50
● sluchátka a mikrofon jsou zab...	117
● nic z uvedeného	0



8. Moje zařízení se připojuje k internetu přes: (více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

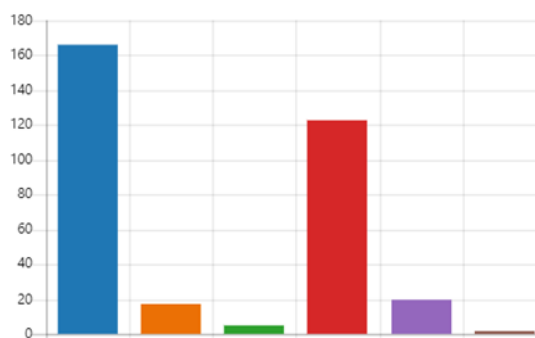
● WiFi (bezdrátově)	192
● kabel	25
● mobilní data	62
● nemám stále připojení	4



9. Můj počítač obsahuje následující software: (více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

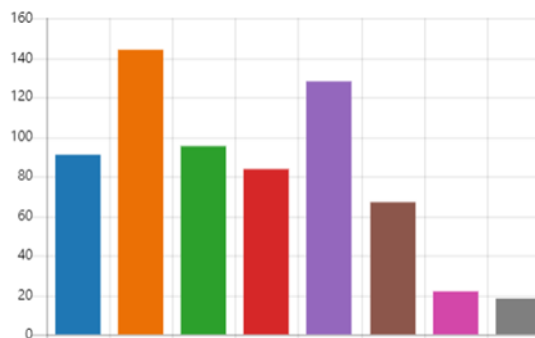
● Windows 10	166
● Windows 8 nebo starší	17
● Jiný operační systém (Linux, M...	5
● Nainstalovaný balík Office (W...	123
● Office (Word, Excel, PowerPoi...	20
● nemám počítač	2



10. V době distanční výuky zvládám: (více odpovědí)

[Další podrobnosti](#)

● běžný denní režim	91
● plnění školních i domácích po...	144
● pravidelné pohybové aktivity	95
● rozvržení studijního a volného...	84
● ovládání technologií nutných ...	128
● relaxace	67
● pokračování v zájmových aktiv...	22
● najít si nové koníčky	18



11. Vyhovuje mi současný rozvrh distanční výuky?

[Další podrobnosti](#)

● ano	25
● spíše ano	117
● spíše ne	27
● ne - velký počet online hodin ...	12
● ne - velký počet samostudia v ...	19



12. Učitelé se zajímají o to, zda žák rozumí probírané látce:

[Další podrobnosti](#)

● ano	78
● spíše ano	99
● spíše ne	20
● ne	3



13. Učitelé se snaží přizpůsobit výuku online prostředí a udělat ji zajímavou

[Další podrobnosti](#)

● ano	37
● spíše ano	100
● spíše ne	59
● ne	4



14. Zde můžete připojit svůj komentář