

Školní vzdělávací program:

Zdravotnické lyceum

78 – 42 – M/04 Zdravotnické lyceum



**Scientia est potentia.“
„Vědění je moc.“
Francis Bacon**

Základní informace ke Školnímu vzdělávacímu programu Zdravotnické lyceum
Celý dokument je k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy a v pracovně zástupců
ředitelky školy.

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod
Adresa školy:	Masarykova 2033, 580 02 Havlíčkův Brod
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Adresa zřizovatele:	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP od:	1. září 2011

2.2 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru Zdravotnické lyceum je připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, zdravotně sociálních, farmaceutických a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven uplatnit se na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištění a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

2.3 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru Zdravotnické lyceum směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil odpovídající předpoklady pro další vzdělávání. Žák se v průběhu studia připravuje na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedl adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě.

V průběhu vzdělávání si žák má vytvořit a posílit nejen klíčové, ale i odborné kompetence. Vytváří si je na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

2.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou dle platné legislativy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se též řídí platnou legislativou a v souladu s ní je žák včas informován o její podobě.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitou.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem vzdělávání v tomto oboru (programu) je připravit středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným a zčásti odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata z oblasti sociálně patologických jevů, je podporováno environmentální vzdělávání, sexuální výchova, etická, estetická a kulturní výchova, osobnostní rozvoj žáka, komunikace ve všech podobách atd. Témata si vyučující zařazují do svých plánů dle cíle vyučovací hodiny a předmětu, dle vlastní úvahy, aktuální situace a zájmu žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Metody výuky, kterými jsou naplňovány základní cíle, jsou různorodé. Používají se metody aktivizující, kdy žák při získávání vědomostí a dovedností vyvíjí více vlastní úsilí, metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni a potřebách žáka, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy, ale i v závislosti na potřebách terénu (sociálních partnerů), kde je realizována odborná praxe. Preferují se metody, které vedou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáka. U žáka je též podporována spoluodpovědnost za vlastní vzdělávání – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování a schopnost chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Škola umožňuje každému jedinci, aby rozvíjel své osobní dispozice a zájmy bez ohledu na genderové představy panující ve společnosti.

V průběhu celého studia je žák veden k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Kromě výuky předmětu Informační a komunikační technologie, jehož náplň s počítači bezprostředně souvisí, je vyučována řada dalších předmětů, kde je práce s počítačem a s internetem spojena nebo podporována multimediálními programy – např. výuka cizích jazyků, odborných předmětů, Občanské výchovy, Ekonomiky apod. a též práce v projektech. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítačem a počítačovými programy, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů a následně je i prezentovat.

V průběhu celého studia je velká pozornost věnována jak předmětům profilové části maturitní zkoušky, tak i předmětům společné maturitní zkoušky. Po celé čtyři roky si žák rozvíjí kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. V rámci výuky cizích jazyků je kladen důraz nejen na zvládnutí gramatiky, ale i na konverzaci s ohledem na

zařazování odborných témat. V průběhu studia jsou v rámci možností žáků a školy organizovány zahraniční projekty, jejichž cílem je odbourávat jazykové a komunikační bariéry a poznávat kulturu jiných národů.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, projektů, soutěží. V průběhu studia se žák týmově účastní i zajišťování různých charitativních akcí (sbírky), kulturních akcí pro nemocné děti a seniory (Mikuláš), preventivních programů pro zdravou veřejnost (PP, HIV, civilizační onemocnění), sportovních akcí pro zdravou veřejnost i pro handicapované spoluobčany apod.

Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáka působila přirozeně, odstupňovaně dle jeho věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Průřezová témata jsou citlivě zařazována do předmětů, aby se vztahovala k jejich obsahu a přirozeně je doplňovala a rozvíjela. Jsou tedy v největší části realizována integrováním do výuky předmětů, dále realizací kurzů a projektových dnů (viz Začlenění průřezových témat).

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, svědomitost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost, rozhodnost a samostatnost. Žák je cílevědomě připravován na týmovou spolupráci, na vytváření dobrých mezilidských vztahů a na celoživotní vzdělávání.

3.5 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků ke vzdělávání v oboru Zdravotnické lyceum se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a navazujícími prováděcími vyhláškami v platném znění. Tento studijní obor v denní formě studia je určen pro dívky a chlapce s řádným ukončením základní povinné školní docházky. Uchazeč o studium musí splnit podmínky přijímacího řízení, které dle platné legislativy stanovuje ředitelka školy a zveřejňuje je na veřejně přístupném místě. Pro přijetí musí být uchazeč schopen studia zvoleného oboru, které dokládá potvrzením lékaře v přihlášce ke studiu.

3.6 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v tomto oboru je ukončeno maturitní zkouškou, která bude probíhat dle platné legislativy. Přesný průběh maturitní zkoušky bude vždy včas zveřejněn ředitelkou školy na veřejně přístupném místě a bude se řídit aktuální legislativou. Maturitní zkouška bude mít část společnou a profilovou. V příloze č. 4 je uveden obsah jednotlivých částí.

3.7 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení výsledků vzdělávání je stanoveno školním řádem na základě § 69 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Hodnocení je veřejné, žák je veden k sebehodnocení svého jednorázového individuálního výkonu i k sebehodnocení z dlouhodobějšího hlediska (co se mu za pololetí povedlo, kde má rezervy apod.) a zároveň je veden k sebehodnocení v rámci kolektivu (týmová, projektová práce). Žák má právo se k hodnocení - klasifikaci vyjádřit. Učitel vždy na začátku vzdělávání seznámí žáka s výstupy, které budou stěžejní při pololetním a závěrečném hodnocení, a vždy je zdůvodní.

4 ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod Konkretizovaný učební plán - ŠVP

Obor vzdělání: **78-42-M/04 Zdravotnické lyceum**
 Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	celkem
Povinné					
Základní					
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8
Literatura a estetika	2	1	1	2	6
Cizí jazyk I	3	3	4	4	14
Cizí jazyk II	2	2	2	2	8
Základy latinského jazyka	2	-	-	-	2
Občanská nauka	2	1	1	1	5
Dějepis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	3	2	2	1	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Chemie	2	2	2	3	9
Biologie a somatologie	2	3	4	4	13
Psychologie	-	2	2	2	6
Ekonomika	-	-	1	2	3
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ošetrovatelská propedeutika	-	-	2	-	2
Klinická propedeutika	-	-	2	2	4
Výchova ke zdraví	1	2	-	-	3
První pomoc	-	3	-	-	3
Odborná praxe ¹	-	-	35	-	70
Výběrově volitelné²	-	-	2	2	4
Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	
Interkulturní výchova	-	-	2	-	
Základy práce s textem	-	-	2	-	
Mikrobiologie	-	-	-	2	
Společenskovední seminář	-	-	-	2	
Seminář fyzika-chemie	-	-	-	2	
Počet hodin celkem	32	32	32	32	128

¹ Odborná praxe dle platné legislativy v rozsahu **dvou týdnů** je zařazena do třetího ročníku. Hodiny nejsou zahrnuty do celkového součtu.

² Pro podporu zájmové orientace žáků jsou do učebního plánu zařazeny výběrově volitelné předměty. Žák si vybírá jeden ve třetím a jeden ve čtvrtém ročníku. Realizace výuky je závislá na počtu přihlášených žáků (minimálně 40%).

8 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

8.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení pod názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod. Škola je zřízena jako samostatná příspěvková organizace IČ 00 581 119. Jejím zřizovatelem je od 1. 7. 2007 kraj Vysočina (IČ 70 890 749), Žižkova 57, 587 33 Jihlava. Zřizovací listina byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina 045/05/01/ZK dne 18. 9. 2001. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace dle zřizovací listiny je zabezpečení potřeb, zejména výchovy a vzdělávání občanů kraje. Dle zřizovatele se nevylučuje vzdělávání občanů jiných krajů na naší škole za stejných podmínek, jako mají občané kraje Vysočina. Kromě oboru Zdravotnické lyceum jsou ve škole vzdělávání žáci v oboru Zdravotnický asistent a studenti Vyšší odborné školy zdravotnické. Škola má i odloučená pracoviště: Domov mládeže (IZO 110 030 567), školní jídelna – výdejna (IZO 110 030 575), které se nacházejí asi 300 m od hlavní budovy školy.



Obrázek č.1 a 2 Budova školy

8.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Škola je schopna efektivně zajistit výuku oboru Zdravotnické lyceum. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří se po celou dobu své pedagogické činnosti neustále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejen v zájmu zvyšování úrovně ve svém oboru, ale i v komunikaci, v nových výukových metodách a výchovně-vzdělávacích strategiích. Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

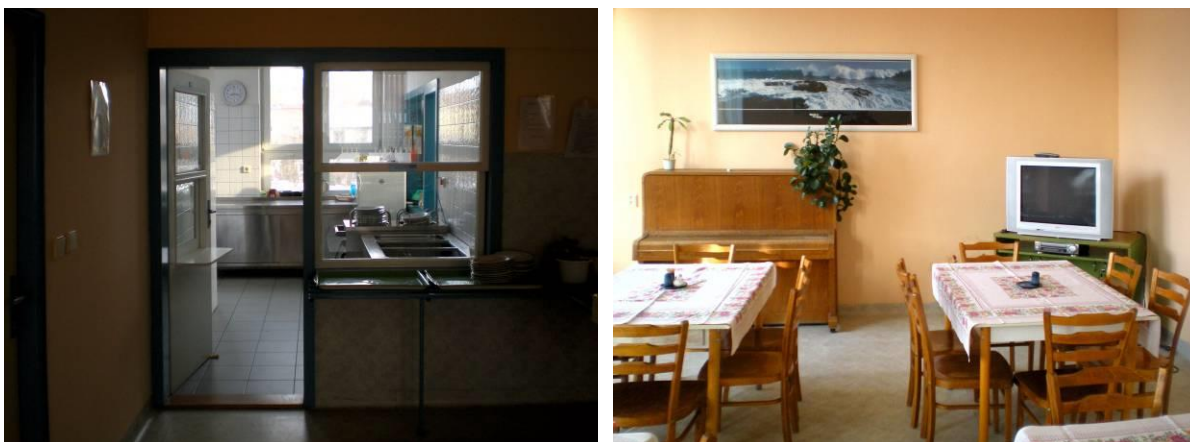
Pedagogický sbor je otevřen komunikaci mezi sebou i vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

8.3 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Škola sídlí v budově na Masarykově ulici č. p. 2033 v Havlíčkově Brodě. Tato budova je v majetku kraje Vysočina. Domov mládeže a školní jídelna – výdejna jsou v Husově ulici č. p. 3023 v areálu Nemocnice Havlíčkův Brod a jsou v majetku Nemocnice Havlíčkův Brod (majetkový odbor kraje Vysočina zřídil věčné břemeno ve prospěch Domova mládeže v souladu se smlouvou o sdružení finančních prostředků).



Obrázek č.3 a 4 Domov mládeže



Obrázek č.5 a 6 Školní jídelna - výdejna

Budova v Masarykově ulici 2033 poskytuje prostorové možnosti pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu i provozu v rozsahu odpovídajícím výkonům školy. Technické a materiální podmínky jsou vyhovující a dle možností se neustále vylepšují.



Obrázek č.7 Učebna somatologie



Obrázek č.8 a 9 Odborné učebny



Obrázek č.10 a 11 Jazykové učebny



Obrázek č.12 a 13 Učebna výpočetní techniky



Obrázek č.14 a 15 Laboratoř chemie a fyziky



Obrázek č.16 a 17 Tělocvična a posilovna



Obrázek č.18 a 19 Knihovna a učebna psychologie



Obrázek č.20 a 21 Kinosál a šatny pro žáky

8.4 VÝCHODISKA PRO TVORBU ŠVP

Základní koncepce našeho ŠVP vychází z koncepce RVP pro obor vzdělání Zdravotnické lyceum 78-42-M/04. Promítají se do něho závěry evaluačních šetření a další záměry a podmínky školy.

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Škola má široké spektrum sociálních partnerů, které se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu. Nejdůležitějšími jsou rodiče žáků, kteří se mohou minimálně dvakrát ročně informovat na třídních schůzkách o dění ve škole a práci žáků a prostřednictvím svého zástupce v radě školy ovlivňovat chod a aktivity školy. Každý vyučující je rodičům k dispozici v kontaktních hodinách a po telefonické domluvě kdykoliv. Žáci se mohou k činnosti školy a k výuce vyjadřovat na pravidelných evaluačních schůzkách s vedením školy. Každý vyučující je žákům k dispozici mimo výuku v konzultačních hodinách nebo po osobní domluvě.

V rámci odborné praxe škola spolupracuje s organizacemi, které si žák vybírá sám z možné nabídky (jesle, domovy pro seniory, domovy s pečovatelskou službou, diagnostické ústavy, hematologické laboratoře, zdravotní pojišťovny, sociální úřady apod.). V rámci projektových činností žáků škola spolupracuje se základními a středními školami v Havlíčkově Brodě a s Krajskou knihovnou (KK) Vysočiny. Škola má dobré zázemí ve svém zřizovateli kraji Vysočina a ve městě Havlíčkův Brod.